பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை
පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය

மதிப்பீட்டு அறிக்கை
ඇගයීම් වාර්තාව
2021

12
இரண்டாம் மொழி
தமிழ்
දෙවන බස
දෙමළ

ஆய்வு, அபிவிருத்திக் கிளை
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

முழுப் பதிப்புரிமையுடையது.
සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.

பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை
පිරිවෙන් සා.පෙළ විභාගය

2021

மதிப்பீட்டு அறிக்கை
ඇගයීම් වාර්තාව

12 - இரண்டாம் மொழி - தமிழ்
12- දෙවන බස - දෙමළ

ஆய்வு, அபிவிருத்திக் கிளை
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
தேசிய மதிப்பீட்டிற்கும் பரீட்சித்தலுக்குமான சேவை
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

அறிமுகம்

1979ஆம் ஆண்டின் 64ஆம் இலக்க பிரிவெனா கல்விச் சட்டத்தின் கீழ் ஆரம்ப பிரிவெனா பாடங்கள் சிங்களம், பாளி, சமஸ்கிருதம், திரிபிட்டக தர்மம், ஆங்கிலம், கணிதம் ஆகிய ஆறு கட்டாயமான பாடங்களையும் வரலாறு, புவியியல், சாதாரண விஞ்ஞானம், சமூக விஞ்ஞானம், சுகாதார விஞ்ஞானம், இரண்டாம் மொழி தமிழ் ஆகிய ஆறு தெரிவு செய்யும் பாடங்களையும் கொண்டுள்ளது.

முன்னர் ஆரம்பப் பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை என அறியப்பட்ட இது 2018 ம் ஆண்டிலிருந்து பிரிவெனா சாதாரணப் பரீட்சை எனப்பெயர் மாற்றப்பட்டதுடன் இப் பரீட்சையில் சித்தி அடைந்தால் க.பொத. (உ.தர)ப் பரீட்சை அல்லது பிராசீன ஆரம்ப பரீட்சைகளுக்கான வித்தியாயத்தனத்தில் அல்லது மஹா பிரிவெனாவில் கல்வி கற்பதற்கான தகுதி கிடைக்கப்பெறும்.

இப் பரீட்சையின் உயர் அடைவு மட்டத்தைப் பெறுவதற்காக மாணவ பிக்குமார்களும் அவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளை நிறைவு செய்வதற்காக பிரிவெனா ஆசிரியர்களும் அயராது உழைக்கின்றனர். அவர்களது எதிர்பார்ப்புகளை அடைவதற்கு உதவும் முகமாகவே இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் தயாரிக்கும் பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை - 2021 க்கான இம் மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் அடங்கியுள்ள தகவல்கள் பரீட்சார்த்திகள், ஆசிரியர்கள், பிரிவெனா ஆசிரியர்கள், விடய பொறுப்பான பிரிவெனா பணிப்பாளர்கள் மற்றும் கல்விசார் ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடுவோர் ஆகியோருக்குப் பயனுடையதாக அமையும். எனவே, இந்த அறிக்கையை அநேகமானோரின் பயன்பாட்டுக்கு ஏற்ற வகையில் பேணுவது சிறந்ததாகும்.

இம் மதிப்பீட்டு அறிக்கையின் உள்ளடக்கம் 5 பிரதான தலைப்புகளின் கீழ் தரப்பட்டுள்ளது.

பிரிவெனா சாதாரணதரப் பரீட்சை இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்தின் பாடக்குறிக்கோள்கள், பாட அடைவு என்பன தொடர்பான தகவல்கள் இந்த அறிக்கையில் முதலாம் தலைப்பின் கீழ் உள்ளடக்கப்படட்டுள்ளது. அந்த அடிப்படையில் பாடத்துக்கு தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை, பரீட்சார்த்திகளினால் தரங்கள் பெறப்பட்டுள்ள விதம், மாவட்ட அடிப்படையில் பிரிவெனாப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள விதம், வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகள் பெறப்பட்டுள்ள விதம் புள்ளிவிபரவியல் ரீதியாக சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது. இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கையில் இரண்டாம் தலைப்பின் கீழ் வினாத்தாள் I இற்குரிய பகுப்பாய்வும் மூன்றாம் தலைப்பின் கீழ் வினாத்தாள் II இற்குரிய பகுப்பாய்வும் அடங்கியுள்ளன.

இரண்டாம் தலைப்பின் கீழ் வினாத்தாள் I இன் கட்டமைப்பு, வினாத்தாள் I, வினாத்தாள் I இற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும், வினாத்தாள் I இன் பாட அடைவு பற்றிய பகுப்பாய்வு, வினாக்களின் தெரிவை மேற்கொண்ட மாணவ சதவீதம், வினாத்தாளின் கருப்பொருள்களுக்கு ஏற்ப வினாக்கள் முன்வைக்கப்பட்ட விதம் மற்றும் கருப்பொருள்களுக்கு ஏற்ப பகுப்பாய்வு என்பவற்றோடு, இறுதியாக முதலாம் வினாத்தாளுக்கு விடையளித்துள்ள விதம் என்பன தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும், முடிவுகளும், ஆலோசனைகளும் அடங்கியுள்ளன. மூன்றாம் தலைப்பில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள வினாத்தாள் II இன் பகுப்பாய்வின் கீழ் முதலாம் வினாத்தாளுக்கு முன்வைக்கப்பட்ட தகவல்கள் அதே முறையில் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இங்கு ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கும் விடையளித்துள்ள விதம் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஒவ்வொரு வினாக்களின் பகுதிகளுக்கும் உபபகுதிகளுக்குமான இலகுதன்மை என்பனவும் தனித்தனியாக முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

வினாத்தாளின் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் விடையளிக்கும்போது பரீட்சார்த்திகள் கவனத்திற்கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள், கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை தொடர்பான கருத்துக்கள், ஆலோசனைகள் ஆகியன இந்த அறிக்கையின் நான்காம் மற்றும் ஐந்தாம் தலைப்புகளில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. பல்வேறு தேர்ச்சிகளையும், தேர்ச்சி மட்டங்களையும் அண்மிக்கத்தக்க வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையை ஒழுங்கமைக்கும் விதம் பற்றிய வழிகாட்டல் இதன் மூலம் கிடைக்கப்பெறுமென நினைக்கின்றேன்.

விடைத்தாள்களை மதிப்பிடும் பணியில் ஈடுபட்ட பிரதான, மேலதிக பிரதான மற்றும் உதவிப் பரீட்சகர்களால் முன்வைக்கப்பட்ட தகவல்கள், அவதானிப்புகள், கருத்துக்கள் மற்றும் ஆலோசனைகளை மரபுரீதியான சோதனைக் கோட்பாடு (Classical Test Theory), உருப்படித் துலங்கல் கோட்பாடு (Item Response Theory) என்பவற்றைப் பயன்படுத்தி பரீட்சார்த்திகளின் பதில்களைப் பகுப்பாய்வு செய்து பெற்றுக்கொண்ட தகவல்களைக் கொண்டு இந்த மதிப்பீட்டு அறிக்கை தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ் அறிக்கையைத் தயாரிப்பதற்குத் தேவையான தகவல்களை வழங்கிய பிரதான, மேலதிக பிரதான பரீட்சகர்களுக்கும், உதவிப் பரீட்சகர்களுக்கும் அர்ப்பணிப்புடன் பங்களித்த செவ்விதாக்கம் மற்றும் ஆக்கக்குழு அங்கத்தவர்களுக்கும், பொறுப்புடன் கையாண்ட இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் உத்தியோகத்தர்களுக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றேன்.

எதிர்காலத்தில் தயாரிக்கப்படும் மதிப்பீட்டு அறிக்கைகளில் பண்புத்தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான பயனுள்ள கருத்துக்களையும் ஆலோசனைகளையும் எங்களுக்கு அனுப்பி வைக்குமாறு தயவுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

2024.07.31

ஆய்வு அபிவிருத்தி (நிறுவனம்சார் பரீட்சைகள்) கிளை
ஆய்வு அபிவிருத்திப் பிரிவு
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்,
பெலவத்தை, பத்தரமுல்ல

எச்.ஜே.எம்.சி. அமித் ஜயசுந்தர
பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம்

හැඳින්වීම

1979 අංක 64 දරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනත අනුව මූලික පිරිවෙන් විෂයමාලාව සිංහල, පාලි, සංස්කෘත, ත්‍රිපිටක ධර්මය, ඉංග්‍රීසි භාෂාව සහ ගණිතය යන හර විෂයයන් හයකින් ද ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, සාමාන්‍ය විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව, සෞඛ්‍ය විද්‍යාව, දෙවන බස දෙමළ යන වෛකල්පික විෂයයන් හයකින් ද සමන්විත වේ.

පෙර දී මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය ලෙස හැඳින්වූ මෙය 2018 වර්ෂයේ සිට පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලෙස නාම සංශෝධනය වූ අතර මෙම විභාගය සමත් වීම අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගය හෝ ප්‍රාචීන ප්‍රාරම්භ විභාගය සඳහා විද්‍යායතනයක හෝ මහා පිරිවෙනක අධ්‍යාපන ලැබීමට හැකි මගක් වේ.

මෙම විභාගයෙන් උසස් සාධන මට්ටමක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍ය ස්වාමීන් වහන්සේලා ද ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා සපුරාලීම සඳහා පරිවෙණාචාර්යවරු ද දැඩි වෙහෙසක් දරති. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මූලික පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය -2021 සඳහා සකස් කරන මෙම ඇගයීම් වාර්තාව ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා ඉටු කර ගැනීම පිණිස හේතු වනු ඇතැයි විශ්වාස කරමි. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ ඇතුළත් තොරතුරු විභාග අපේක්ෂකයන්ට, ගුරුභවතුන්ට, පරිවෙණාචාර්යවරුන්ට, විෂයභාර පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂවරුන්ට හා අධ්‍යාපන පර්යේෂකයන්ට එක සේ ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. එබැවින් මෙම වාර්තාව වැඩි පිරිසකගේ පරිශීලනය සඳහා යොමු කිරීම වඩාත් සුදුසු වේ.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ අන්තර්ගතය ප්‍රධාන මාතෘකා 5ක් යටතේ ගොනු කර ඇත.

පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ දෙවන බස දෙමළ විෂයයයෙහි විෂය අධ්‍යයනයේ අරමුණු හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු මෙම වාර්තාවේ ප්‍රථම මාතෘකාව යටතේ අන්තර්ගත වේ. ඒ යටතේ විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව, අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය, දිස්ත්‍රික් අනුව පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය, පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය සංඛ්‍යාත්මක ව දක්වා ඇත. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ දෙවැනි මාතෘකාව යටතේ I ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ද තෙවන මාතෘකාව යටතේ II ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ විශ්ලේෂණය ද අන්තර්ගත වේ.

දෙවන මාතෘකාව යටතේ I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය, I ප්‍රශ්න පත්‍රය, I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු ලබාදීමේ පටිපාටිය, I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සමස්ත සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය, ප්‍රශ්නවල වරණ තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය, ප්‍රශ්න පත්‍රයේ තේමා අනුව ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා තේමා අනුව විශ්ලේෂණයත් අවසාන ලෙස I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා ද අන්තර්ගත වේ. තෙවන මාතෘකාවෙන් ඉදිරිපත් කර ඇති II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය යටතේ ද I ප්‍රශ්න පත්‍රයට අදාළ ව ඉදිරිපත් කර ඇති තොරතුරු ඒ ආකාරයෙන්ම ඉදිරිපත් කර ඇති අතර මෙහිදී එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ නිගමන හා යෝජනා ද එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි කොටස් හා අනුකොටස්වල පහසුතාව ද වෙන් වෙන් ව ඉදිරිපත් කර ඇත.

ප්‍රශ්න පත්‍රවල එක් එක් ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන් අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු ද ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා ද මෙම වාර්තාවෙහි හතර හා පස්වන මාතෘකා යටතේ විග්‍රහ කර ඇත. විවිධ නිපුණතා හා එම නිපුණතා මට්ටම්වලට ළඟාවීම සඳහා ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරගත යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව අවබෝධ කර ගැනීමට මෙය මහත් සේ උපකාරී වනු ඇතැයි සිතමි.

උත්තර පත්‍ර ඇගයීමේ නිරත වූ ප්‍රධාන, අතිරේක ප්‍රධාන හා සහකාර පරීක්ෂකවරුන් විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන තොරතුරු, නිරීක්ෂණ, අදහස් හා යෝජනා ද සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය (Classical Test Theory) හා අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය (Item Response Theory) යොදා ගනිමින් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණය මගින් ලබාගත් තොරතුරු ද මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා පදනම් කරගෙන ඇත.

මෙම වාර්තා සැකසීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු සැපයූ ප්‍රධාන, අතිරේක ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරුන්ට හා සහකාර පරීක්ෂකවරුන්ටත්, උනන්දුවෙන් හා සක්‍රියව දායක වූ හා ලේඛක හා සංස්කරණ මණ්ඩල සාමාජිකයන්ටත්, වගකීමෙන් කටයුතු කළ ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරින්ටත් මාගේ හෘදයංගම ස්තුතිය පුද කරමි.

ඉදිරියේ දී සම්පාදනය කරනු ලබන ඇගයීම් වාර්තාවල ගුණාත්මක වර්ධනයක් ඇති කිරීම සඳහා ඵලදායී අදහස් හා යෝජනා අප වෙත යොමුකරන ලෙස කාරුණික ව ඉල්ලමි.

2024.07.31
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන (ආයතනික විභාග) ශාඛාව
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
පැලවත්ත, බත්තරමුල්ල

එච්. ජේ. එම්. සී. අමිත් ජයසුන්දර
විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

முன்னுரை

இலங்கையில் காலனித்துவ காலத்தின் கொடையாகக் காணப்படுகின்ற தற்போது நடைமுறையிலுள்ள தேசிய கல்வி முறைமையானது பாடசாலை முறையை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்டிருந்தாலும் பழைய வரலாற்றுக் காலத்தில் தேசியக் கல்வியின் மையமாக இருந்த இடம் பிரிவெனாவாகும்.

பிக்குமார்களால் தங்கள் விகாரையில் நடாத்தப்பட்ட விசேடமான கல்வி நிறுவனமான பிரிவேனா பர்யப்தி, கொள்கை மற்றும் பரிகாரங்கள் என்ற மூன்று சாசனங்களை நடைமுறைப்படுத்தல், அதனைப் பராமரித்தல், அது தொடர்பாக மீதமுள்ள தேவைகளான ஒழுக்கம் மற்றும் திரிப்பீடக அறிவை வழங்குதல், தர்ம சார்வத்திற்கு ஏற்ப பிக்குமார்களுக்கு பொருத்தமான வேலைகளைச் செய்தல், பௌத்த பார்வை, பௌத்த கலாசாரம், பௌத்த வரலாறு, பாளி, சமஸ்கிருதம் ஆகிய மொழிகள் பாடங்கள் தொடர்பான ஆழமான அறிவு பெறுவதற்கான வசதிகளை வழங்குதல் ஆகிய நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளது.

இவ்வாறு அமைக்கப்பட்ட பிரதான பிரிவெனா மூலம் பௌத்த கல்வியின் முன்னேற்றத்திற்கும் மொழி இலக்கியத்தின் வளர்ச்சிக்கும் அதிக பணிகளை செய்தமையால் இலக்கியக் கல்வியைக் கற்பதற்காக ஆர்வமாக இருந்த வெளிநாட்டு மாணவர்களும் இந்தப் பிரிவெனாக்களில் கல்வி கற்பதற்கு 14, 15 ஆம் நூற்றாண்டில் இலங்கைகக்கு வந்தார்கள். தொட்டகமுவை விஜயபாகு, கரகலை பத்மாவதீ, வீதாகம சிறி கனானந்த, தெவிநுவர திலக்கு மற்றும் பபிலியானே சுனேத்திரா தேவீ எனும் பிரிவெனாக்கள் அந்த காலத்தில் இருந்த பிரசித்திப்பெற்ற பிரிவெனாக்களில் சிலவாகும்.

காலத்திற்கு ஏற்ப சில சில மாற்றங்களுக்கு முகம் கொடுத்த பிரிவெனா கல்வியை மீண்டும் கட்டியெழுப்பியவர் வலிவிட்ட சரணங்கார சங்கராஜ தேரர் ஆவார். பாரம்பரிய கருக்களைப் பாதுகாத்துக்கொண்டு சொந்தமான கல்வி முறையை நிகழ்காலத்துக்கு ஏற்றவாறு நேரடியானதும் காலத்தால் அகற்றப்படாததுமான மையப்பொருள்களின் மீது அமைத்து நோக்கங்கள் பயனுள்ளதாக அமையும் வகையில் பிரிவேனா கல்வி முறை அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதனடிப்படையில் 1979 இலக்கம் 64 கொண்ட பிரிவெனா கல்விச் சட்டத்திற்கு ஏற்ப ஆரம்ப பிரிவெனா பாடங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அவை சிங்களம், பாளி, திரிப்பிட்டக தர்மம், சமஸ்கிருதம், ஆங்கிலம், கணிதம் ஆகிய ஆறு கட்டாயப் பாடங்களையும் வரலாறு, புவியியல், சாதாரண விஞ்ஞானம், சுகாதார விஞ்ஞானம், சமூக விஞ்ஞானம், இரண்டாம் மொழி தமிழ் ஆகிய ஆறு தெரிவுசெய்யும் பாடங்களையும் கொண்டுள்ளது.

2018 ஆம் ஆண்டிலிருந்து பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை எனப் பெயர்மாற்றப்பட்ட ஆரம்ப பிரிவெனா இறுதிப் பரீட்சை முதன் முறையாக 1981 ஆம் ஆண்டு நடாத்தப்பட்டது. அதற்காக 362 பரீட்சார்த்திகள் தோற்றியிருந்தனர். அதில் 227 பரீட்சார்த்திகள் பரீட்சையில் சித்திபெற்றுள்ளனர்.

பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சையின் பரீட்சார்த்தி ஒருவர் இந்த பரீட்சையில் 6 கட்டாயப் பாடங்களுடன் 2 தெரிவுப் பாடங்களைத் தெரிவுசெய்தல் வேண்டும். பரீட்சைக்குத் தோற்றக்கூடிய உச்ச பாடங்கள் 10 ஆகும். இப் பரீட்சை சிங்கள மற்றும் ஆங்கில மொழிமூலமாக நடாத்தப்படுகின்றது. திரிப்பிட்டக தர்ம பாடத்துடன் பாளி அல்லது சிங்களம் உள்ளடங்கிய 06 பாடங்களில் சித்தியடைய வேண்டும். அவ்வாறின்றி 5 பாடங்களில் சித்தியடைந்தால் குறை சித்தியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் அதேவேளை இரண்டு வருடத்தினுள் அந்த குறை சித்தியைப் பூரணப்படுத்த வேண்டும்.

இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தால் பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சைக்காக 2019 ஆம் ஆண்டில் இருந்து வெளியிடப்படும் இம் மதிப்பீட்டு அறிக்கை ஆசிரியர், மாணவர்கள், உத்தியோகத்தர்களின் புரிதலுக்காகவும் மூன்று சாசனத்தின் நடாத்துகைக்காக தர்மதர, வினயதர பிக்குமார்கள் கட்டியெழுப்புவதற்காகவும் பிரிவேனா கல்வியின் நீண்ட கால இருப்புக்கும் காரணமாக அமைய வேண்டும் என்று பிராத்தனை செய்கிறேன்.

ஆய்வு அபிவிருத்தி (நிறுவனம்சார் பரீட்சைகள்) கிளை
ஆய்வு, அபிவிருத்திப் பிரிவு
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

පෙරවදන

යටත් විජිත යුගයේ දායාදයක් ලෙස දක්නට ලැබෙන වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන මෙරට ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමය පාසල් පද්ධතිය පාදක කොටගෙන බිහිවූවත් ඉපැරණි ඓතිහාසික යුගයේ ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථානය වූයේ පිරිවෙනයි.

භික්ෂූන් වහන්සේලා විසින් තමන්ගේ විහාරස්ථානය තුළ පවත්වාගෙන යනු ලබන අධ්‍යාපනික ආයතන විශේෂයක් වූ පිරිවෙන පර්යප්ති, ප්‍රතිපත්ති හා ප්‍රතිවේද යන ත්‍රිවිධ ශාසනය පවත්වාගෙන යාම, එය පෝෂණය කිරීම, ඒ හා සම්බන්ධ අවශේෂ අවශ්‍යතා වන විනය හා ත්‍රිපිටක ඥානය ලබා දීම, ධර්මගරුක බවකින් යුත් භික්ෂූන් වහන්සේලාට යෝග්‍ය වෙනත් සේවාවන් හි නිරත වීම හා බෞද්ධ දර්ශනය, බෞද්ධ සංස්කෘතිය, බෞද්ධ ඉතිහාසය, පාලි, සංස්කෘත ඇතුළු භාෂා හා විෂයාන්තර පිළිබඳ ගැඹුරු දැනුම ලබා ගැනීම සඳහා පහසුකම් සලසා දීම යන මූලික දෑ අරමුණු කොටගෙන පිහිටුවා ඇත.

මෙසේ පිහිටුවන ලද ප්‍රධාන පිරිවෙන් මගින් බෞද්ධ අධ්‍යාපනයේ දියුණුවට හා භාෂා සාහිත්‍යයේ වර්ධනයට අනුපමේය සේවාවක් සිදු වූ බැවින් ශාස්ත්‍ර පිපාසයෙන් සිටි විදේශ ශිෂ්‍යයන් පවා මෙම පිරිවෙන්වල අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට 14 හා 15 සියවස් තුළ ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණ ඇත. තොටගමුවේ විජයබා, කැරගල පද්මාවතී, වීදාගම සිරි ඝනානන්ද, දෙවිනුවර තිලක හා පැපිළියානේ සුනේත්‍රාදේවී යන පිරිවෙන් එකල පැවති ප්‍රසිද්ධ පිරිවෙන් කිහිපයක් වේ.

කාලයේ ඇවෑමෙන් යම් යම් වෙනස්කම්වලට ලක් ව වල් බිහි වූ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නැවත නගා සිටු වූයේ වැලිවිට සරණංකර සංඝරාජ මාහිමිපාණන්ගේ දායකත්වයෙනි. සාම්ප්‍රදායික හරයන් ආරක්ෂා කර ගනිමින් ස්වකීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය වර්තමානයට උචිත වන පරිදි සජීවී ව හා කාලය විසින් බැහැර කරනු නොලබන හරයන් මත පිහිට වූ පරමාර්ථ ඵලදායී ලෙස ඉටු කර ගත හැකි ලෙස පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්‍රමය සකස් විය. මේ ආකාරයට 1979 අංක 64 දරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනතට අනුව මූලික පිරිවෙන් විෂය මාලාවක් නිර්මාණය වූ අතර එය සිංහල, පාලි, ත්‍රිපිටක ධර්මය, සංස්කෘත, ඉංග්‍රීසි භාෂාව හා ගණිතය යන හර විෂයන් හයකින් ද ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, සාමාන්‍ය විද්‍යාව, සෞඛ්‍ය විද්‍යාව, සමාජ විද්‍යාව හා දෙවන බස දෙමළ යන වෛකල්පික විෂයයන් හයකින් ද සමන්විත වේ.

2018 වර්ෂයේ සිට පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය ලෙස නාම සංශෝධනය වූ මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය පළමු වතාවට වර්ෂ 1981 දී පවත්වන ලදි. ඒ සඳහා අපේක්ෂකයන් 362ක් පෙනී සිටි අතර ඉන් අපේක්ෂකයන් 227ක් විභාගය සමත් විය.

පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී අපේක්ෂයෙකු අනිවාර්ය විෂයන් 06ක් සමග යටත් පිරිසෙයින් වෛකල්පික විෂයයන් දෙකක්වත් තෝරා ගත යුතු ය. විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය හැකි උපරිම විෂයන් ගණන 10කි. මෙම විභාගය සිංහල හා ඉංග්‍රීසි යන භාෂා මාධ්‍ය දෙකෙන් ම පවත්වනු ලබන අතර ත්‍රිපිටක ධර්මය විෂයය සමග පාලි හෝ සිංහල ඇතුළු විෂයයන් 06කින් සමත් විය යුතු ය. එසේ නොවී විෂයයන් 05ක් සමත් වුවහොත් ඌන සාමර්ථ්‍යය හිමි වන අතර වර්ෂ දෙකක් ඇතුළත එම ඌන සාමර්ථ්‍යය සම්පූර්ණ කළ යුතු ය.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සඳහා 2019 වර්ෂයේ සිට ඉදිරිපත් කරනු ලබන මෙම ඇගයීම් වාර්තා පද්ධතියේ ගුරු, ශිෂ්‍ය, නිලධාරින්ගේ අවබෝධය පිණිස හා ත්‍රිවිධ ශාසනයේ පැවැත්ම උදෙසා ධර්මධර, විනයධර භික්ෂූන් වහන්සේලා බිහි කරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ චිරස්ථිතිය පිණිස හේතු වේවායි ප්‍රාර්ථනා කරමි.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන (ආයතනික විභාග) ශාඛාව
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන අංශය
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ஆலோசனை	:	**எச். ஜே. எம். சீ. அமித் ஜயசுந்தர** பரீட்சைகள் ஆணையாளர் நாயகம்
ஒழுங்கமைப்பும் நெறிப்படுத்தலும்	:	**டீ.டீ.வை சமரசிங்க** பிரதிப் பரீட்சைகள் ஆணையாளர் (ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி நிறுவனம்சார் பரீட்சைகள்)
இணைப்பாக்கம்	:	**இஷாணி வெத்தசிங்க** பிரதிப் பரீட்சைகள் ஆணையாளர் (ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி நிறுவனம்சார் பரீட்சைகள்)
பாட இணைப்பாக்கம்	:	**இஷாணி வெத்தசிங்க** பிரதிப் பரீட்சைகள் ஆணையாளர் (ஆய்வு மற்றும் அபிவிருத்தி நிறுவனம்சார் பரீட்சைகள்)
செவ்விதாக்கம்	:	**எம். சீ. டீ. பனாகொட** சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் மொழிகள் அரசகரும மொழிகள் திணைக்களம் **கே. ஏ. ஜீ. கே. எம். கபில குமாரசிங்க,** ஆசிரியர் சேவை 2 - **II** மமா / கொத் / ஸ்ரீ பிரக்ஞா பிரதீப பிரிவெனா கல்லூரி, அபதலாவ, கொத்மலை.
ஆக்கக்குழு	:	**எம். சீ. டீ. பனாகொட** சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் மொழிகள் அரசகரும மொழிகள் திணைக்களம் **கே. ஏ. ஜீ. கே. எம். கபில குமாரசிங்க,** ஆசிரியர் சேவை 2 - **II** மமா / கொத் / ஸ்ரீ பிரக்ஞா பிரதீப பிரிவெனா கல்லூரி, அபதலாவ, கொத்மலை.
தமிழ் மொழிப்பதிப்பு	:	**கே. பகிரதன்** பிரதிப் பரீட்சை ஆணையாளர்
கணினிப் பக்க வடிவமைப்பு	:	**சிவலிங்கம் குகனேஸ்வரன்** கணினித் தரவுப் பதிவாளர்
கணினிப் பக்க வடிவமைப்பு (சிங்களம்)	:	**ஜே. கே. எச். நவோதனி ஜெயநித்தி** கணினித் தரவுப் பதிவாளர்
முகப்பு அட்டை வடிவமைப்பு	:	**ஏ. கே. எல். சதுராணி** முகாமைத்துவ சேவை அலுவலர்

උපදේශකත්වය	:	එච්. ජේ. එම්. සී. අමිත් ජයසුන්දර විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
මෙහෙයවීම හා අධීක්ෂණය	:	ඩී. ඩී. වයි. සමරසිංහ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන - ආයතනික විභාග)
සම්බන්ධීකරණය හා සංවිධානය	:	ඉෂානි වෙත්තසිංහ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන - ආයතනික විභාග)
විෂය සම්බන්ධීකරණය	:	ඉෂානි වෙත්තසිංහ නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන - ආයතනික විභාග)
සංස්කරණය	:	එම්. සී. ඩී. පනාගොඩ ජ්‍යෝෂ්ඨ භාෂා උපදේශක රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව කේ. ඒ. ජී. කේ. එම්. කපිල කුමාරසිංහ ගුරු සේවය 2 - II මප/කොත්/ශ්‍රී/ප්‍රඥා ප්‍රදීප පිරිවෙන් විද්‍යායතනය අඹතලාව කොත්මලේ
ලේඛක මණ්ඩලය	:	එම්. සී. ඩී. පනාගොඩ ජ්‍යෝෂ්ඨ භාෂා උපදේශක රාජ්‍ය භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව කේ. ඒ. ජී. කේ. එම්. කපිල කුමාරසිංහ ගුරු සේවය 2 - II මප/කොත්/ශ්‍රී/ප්‍රඥා ප්‍රදීප පිරිවෙන් විද්‍යායතනය අඹතලාව කොත්මලේ
දෙමළ භාෂා සංස්කරණය	:	කේ. බහිරදන් නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස්
පරිගණක පිටපත සැකසුම (සිංහල)	:	ජේ. කේ. එච්. නවෝදනී ජයනෙත්ති දත්ත සටහන් සහකාර
පරිගණක පිටපත සැකසුම (දෙමළ)	:	එස්. කුගනේෂ්වරන් දත්ත සටහන් සහකාර
පිටකවරය නිර්මාණය	:	ඒ. කේ. එල්. චතුරාණි කළමනාකරණ සේවා නිලධාරී

உள்ளடக்கம்

	பக்க இலக்கம்
அறிமுகம்	ii
முன்னுரை	iv
உள்ளடக்கம்	viii
அட்டவணை, வரைபு பட்டியல்	x
1. இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடக் குறிக்கோள்களும் பாட அடைவு தொடர்பான தகவல்களும்	01
1.1 **இரண்டாம் மொழி தமிழின் பாடக் குறிக்கோள்கள்**	01
1.2 **பாட அடைவு தொடர்பான புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்**	02
1.2.1 பாடத்துக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை	02
1.2.2 பரீட்சார்த்திகள் தரங்களைப் பெற்றுள்ள விதம்	02
1.2.3 பிரிவெனாப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள விதம் - மாவட்ட அடிப்படையில்	03
1.2.4 புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ள விதம் - வகுப்பாயிடை அடிப்படையில்	04
வினாத்தாள் I தொடர்பான பகுப்பாய்வு	05
2. **வினாத்தாள் I உம் விடையளிக்கப்பட்டுள்ள விதம் தொடர்பான தகவல்களும்**	06
2.1. வினாத்தாள் I இன் கட்டமைப்பு	06
2.2. வினாத்தாள் I (1 **தொடக்கம் 40 வரையான வினாக்கள்)**	07
2.3 வினாத்தாள் I இற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்	11
2.4 வினாத்தாள் I இன் முழுமையான பாட அடைவு	12
2.5 வினாத்தாள் I இல் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் தெரிவுகளை மேற்கொண்டுள்ள விதம் (சதவீதத்தில்)	13
2.6 வினாத்தாள் I இல் கருப்பொருள் ஏற்ப வினாக்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள விதமும் பகுப்பாய்வும்	14
2.7 வினாத்தாள் I இற்கு விடையளித்துள்ள விதம் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்	18
வினாத்தாள் II தொடர்பான பகுப்பாய்வு	21
3. **வினாப்பத்திரம் II உம் விடையளிக்கப்பட்டுள்ள விதம் தொடர்பான தகவல்களும்**	22
3.1 வினாத்தாள் II இன் கட்டமைப்பு	22
3.2 வினாத்தாள் II இல் வினாக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள விதம்	23
3.3 வினாத்தாள் II இல் வினாக்களுக்காக புள்ளிகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விதம்	24
3.4 வினாத்தாள் II இன் அடைவு	25
3.5 வினாத்தாள் II இன் ஒவ்வொரு வினாக்களும், அவ்வினாக்களுக்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கல் திட்டமும் பகுப்பாய்வும்	26
3.6 வினாத்தாள் II இல் ஒவ்வொரு வினாவும் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ள விதம், வினாக்களின் இலகுதன்மை விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும்	49
4. **விடையளிக்கும்போது பரீட்சார்த்திகள் கவனத்திற் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்**	51
5. **கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின் முன்னேற்றம் தொடர்பான கருத்துகளும் ஆலோசனைகளும்**	53

පටුන

	පිටු අංකය
හැඳින්වීම	iii
පෙරවදන	v
පටුන	ix
වගු නාමාවලිය හා ප්‍රස්තාර නාමාවලිය	xi
1. **දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යයනයේ අරමුණු හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු**	01
1.1 දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යයනයේ අරමුණු	01
1.2 විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු	02
1.2.1 විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව	02
1.2.2 අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය	02
1.2.3 පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව	03
1.2.4 ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව	04
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය	05
2. I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	06
2.1. I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය	06
2.2. I ප්‍රශ්න පත්‍රය (ප්‍රශ්න 1 සිට 40 දක්වා)	07
2.3 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය	11
2.4 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සමස්ත සාධනය	12
2.5 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවල වරණ තෝරා ඇති ආකාරය (ප්‍රතිශත ලෙස)	13
2.6 I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා තේමා අනුව ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා විශ්ලේෂණය	14
2.7 I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ නිගමන හා යෝජනා	18
II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය	21
3. II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	22
3.1 II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය	22
3.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය	23
3.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	24
3.4 II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය	25
3.5 II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය, එම ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය හා විශ්ලේෂණය	26
3.6 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය ප්‍රශ්නවල පහසුතාව හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන	49
4. පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයින් අවධානය යොමුකළ යුතු කරුණු	52
5 ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා	54

அட்டவணை **பக்க இலக்கம்**

அட்டவணை 1.1 பாடத்துக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை 02
அட்டவணை 1.2 பரீட்சார்த்திகளினால் தரங்கள் பெறப்பட்டுள்ள விதம் 02
அட்டவணை 1.3 பிரிவேனாப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள விதம் - மாவட்ட அடிப்படையில் 03
அட்டவணை 1.4 வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகள் பெறப்பட்டுள்ள விதம் 04
அட்டவணை 2.1 வினாத்தாள் I இற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும் 11
அட்டவணை 2.2 வினாத்தாள் I இல் பல்தேர்வு வினாக்களுக்கு விடைகளைத் தெரிவுசெய்துள்ள விதம் (சதவீதத்தில்) 13
அட்டவணை 2.3 கருப்பொருள் வினாக்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள விதமும் தலைப்புக்கு ஏற்ற விதத்தினை பகுப்பாய்வு 14
அட்டவணை 2.4 I ஆம் வினாத்தாளில் பாடப்பரப்புக்கு ஏற்ப இலகுதன்மை கூடிய மற்றும் குறைந்த வினா இலக்கங்களும் சதவீதம். 16

வரைபு **பக்க இலக்கம்**

வரைபு 2.1 12 இரண்டாம் மொழி தமிழ் I வினாத்தாள் வினாக்களுக்கான இலகுச்சுட்டி 12
வரைபு 2.2 12 இரண்டாம் மொழி தமிழ் I கருப்பொருளுக்கமைய ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கான இலகுதன்மை 15
வரைபு 2.3 12 இரண்டாம் மொழி தமிழ் I ஒவ்வொரு விடயத் தலைப்புகளுக்கும் ஏற்ற விதத்தில் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் சதவீதமும் இலகுதன்மையும் 17
வரைபு 3.1 12 இரண்டாம் மொழி தமிழ் II வினாத்தாளின் வினாக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்ட விதம் 23
வரைபு 3.2 12 இரண்டாம் மொழி தமிழ் II இல் வினாக்களுக்காக புள்ளிகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட விதம் 24
வரைபு 3.3 12 இரண்டாம் மொழி தமிழ் II வினாத்தாள் வினாக்களுக்கான இலகுசுட்டி 25
வட்ட வரைபு 3.4 (a) 1 ஆம் வினாவிற்கு புள்ளிகள் பெற்றள்ள விதம் 28
வட்ட வரைபு 3.4 (b) 1 ஆம் வினாவின் பகுதிகளுக்கு உப பகுதிகளுக்குமான இலகுதன்மை 29
வட்ட வரைபு 3.5 (a) 2 ஆம் வினாவின் பகுதிகளுக்கும் உப பகுதிகளுக்குமான இலகுதன்மை 32
வட்ட வரைபு 3.5 (b) 2 ஆம் வினாவின் பகுதிகளுக்கும் உப பகுதிகளுக்குமான இலகுதன்மை 33
வட்ட வரைபு 3.6 (a) 3 வினாவிற்கு புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம் 35
வட்ட வரைபு 3.6 (b) 3 வினாவிற்கு பகுதிகளுக்கான இலகுதன்மை 36
வட்ட வரைபு 3.7 (a) 4 வினாவிற்கு புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம் 38
வட்ட வரைபு 3.7 (b) 4 வினாவின் பகுதிக்களுக்கான இலகுதன்மை 39
வட்ட வரைபு 3.8 (a) 5 வினாவிற்கு புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம் 41
வட்ட வரைபு 3.8 (b) 5 வினாவின் பகுதிக்களுக்கான இலகுதன்மை 42
வட்ட வரைபு 3.9 (a) 6 வினாவிற்கு புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம் 44
வட்ட வரைபு 3.9 (b) 6 வினாவின் பகுதிக்களுக்கான இலகுதன்மை 45
வட்ட வரைபு 3.10 (a) 7 வினாவிற்கு புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம் 47
வட்ட வரைபு 3.10 (b) 7 வினாவின் பகுதிக்களுக்கான இலகுதன்மை 48
3.11 வினாப்பத்திரம் II இற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் 54

වගු නාමාවලිය පිටු අංකය

වගුව 1.1	විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව	02
වගුව 1.2	අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය	02
වගුව 1.3	පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව	03
වගුව 1.4	ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව	04
වගුව 2.1	I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය	11
වගුව 2.2	I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවල වරණ තෝරා ඇති ආකාරය (ප්‍රතිශත ලෙස)	13
වගුව 2.3	තේමා අනුව ෂ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා විශ්ලේෂණය	14
වගුව 2.4	තේමා අනුව පහසුතාව වැඩිම හා අඩුම ප්‍රශ්න අංකය එහි පහසුතාව හා තේමාවට අදාළ ප්‍රශ්නවල සමස්ත පහසුතාව	16

ප්‍රස්තාර නාමාවලිය පිටු අංකය

ප්‍රස්තාරය 2.1	I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශකය	12
ප්‍රස්තාරය 2.2	I පත්‍රයේ තේමාව අනුව එක් එක් අයිතමයෙහි පහසුතා දර්ශකය	15
ප්‍රස්තාරය 2.3	I පත්‍රය - තේමා අනුව පහසුතාව හා ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතය	17
ප්‍රස්තාරය 3.1	II පත්‍රය - ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය	23
ප්‍රස්තාරය 3.2	II පත්‍රය - ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	24
ප්‍රස්තාරය 3.3	II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශකය	25
ප්‍රස්තාරය 3.4 (a)	1 ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	28
ප්‍රස්තාරය 3.4 (b)	1 ප්‍රශ්නය සඳහා කොටස්වල පහසුතාව	29
ප්‍රස්තාරය 3.5 (a)	2 ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	32
ප්‍රස්තාරය 3.5 (b)	2 ප්‍රශ්නය සඳහා කොටස්වල පහසුතාව	33
ප්‍රස්තාරය 3.6 (a)	3 ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	35
ප්‍රස්තාරය 3.6 (b)	3 ප්‍රශ්නය සඳහා කොටස්වල පහසුතාව	36
ප්‍රස්තාරය 3.7 (a)	4 ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	38
ප්‍රස්තාරය 3.7 (b)	4 ප්‍රශ්නය සඳහා කොටස්වල පහසුතාව	39
ප්‍රස්තාරය 3.8 (a)	5 ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	41
ප්‍රස්තාරය 3.8 (b)	5 ප්‍රශ්නය සඳහා කොටස්වල පහසුතාව	42
ප්‍රස්තාරය 3.9 (a)	6 ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	44
ප්‍රස්තාරය 3.9 (b)	6 ප්‍රශ්නය සඳහා කොටස්වල පහසුතාව	45
ප්‍රස්තාරය 3.10 (a)	7 ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	47
ප්‍රස්තාරය 3.10 (b)	7 ප්‍රශ්නය සඳහා කොටස්වල පහසුතාව	48

3.11 II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය ප්‍රශ්න වල පහසුතාව පහසුතාව හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන 49

1 இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடக் குறிக்கோள்களும் பாட அடைவு தொடர்பான தகவல்களும்
දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යයනයේ අරමුණු හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

1.1 இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடக் குறிக்கோள்கள்
දෙවන බස දෙමළ විෂයය අධ්‍යනයේ අරමුණු

01. பிரயோகரீதியில் இரண்டாம் மொழியில் கேட்டல் திறன், பேச்சு திறன், வாசிப்பு திறன், எழுத்துத் திறன் ஆகிய நான்கு திறன்களையும் விருத்தி செய்தல்
ප්‍රායෝගික දිවිය තුළ දෙවන භාෂාව සඳහා ශ්‍රවණ කුසලතාව, කථන කුසලතාව, කියවීම් කුසලතාව, ලිවීමේ කුසලතාව යන චතුර්විධ කුසලතා වර්ධනය කිරීම

02. இரண்டாம் மொழியில் சொற்களின் பொருளை அறிந்து கொள்ளுதல்
දෙවන භාෂාවේ වාච්‍යාර්ථ දැන ගැනීම

03. கிரகித்தல், பகுப்பாய்வு, தொகுப்பு, தொடர்பாடல் ஆகிய திறன்களை விருத்தி செய்தல்.
අවබෝධය, විශ්ලේෂණය, සංස්ලේෂණය සහ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීම

04. ஆக்கங்களை எழுதும் பாணி, நுட்பமுறைகள் பற்றிய அறிவையும் கிரகித்தல் திறன்களையும் பெறுதல்
නිර්මාණාත්මක ලේඛන ශෛලිය හා ශිල්පීය මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම අවබෝධය යන කුසලතා ලබා ගැනීම

05. இரண்டாம் மொழி தொடர்பான சொற்களஞ்சியத்தை விருத்தி செய்தல்
දෙවන භාෂාව සම්බන්ධ වාග් මාලාව වර්ධනය කිරීම

06. இரண்டாம் மொழி மற்றும் தமிழர் கலாசார தனித்துவங்களைக் கற்றுக்கொள்ளல்
දෙවන භාෂාව සහ ද්‍රවිඩ සංස්කෘතික අනන්‍යතාවය හැදෑරීම

07. இரண்டாம் மொழியில் பேச்சு, எழுத்து விதிமுறைகளை விருத்தி செய்தலும்.
දෙවන භාෂාව භාෂණයේ සහ ලේඛනයේ සම්මතයන් වර්ධනය කිරීම

1.2 பாட அடைவு தொடர்பான புள்ளிவிபரத் தகவல்கள்
විෂය සාධනය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය තොරතුරු

1.2.1 பாடத்துக்குத் தோற்றிய பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை
විෂය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව

மொழிமூலம் மාධ්‍යය	பாடசாலை පාසල	தனிப்பட்ட පෞද්ගලික	மொத்தம் එකතුව
சிங்களம் සිංහල	550	8	558
ஆங்கிலம் ඉංග්‍රීසි	0	0	0
மொத்தம் එකතුව	550	8	558

அட்டவணை 1.1
වගුව 1.1

1.2.2 பரீட்சார்த்திகளினால் தரங்கள் பெறப்பட்டுள்ள விதம்
අපේක්ෂකයන් විසින් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය

தரம் ශ්‍රේණිය	பிரிவெனாப் பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව	சதவீதம் ප්‍රතිශතය	தனிப்பட்ட பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை පෞද්ගලික අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව	சதவீதம் ප්‍රතිශතය	மொத்தம் එකතුව	சதவீதம் ප්‍රතිශතය
A	12	2.2	1	12.5	13	2.3%
B	39	7.1	0	0	39	7.0%
C	109	19.8	1	12.5	110	19.7%
S	147	26.7	2	25	149	26.7%
W	243	44.2	4	50	247	44.3%
மொத்தம்	**550**		**8**		558	100.00%

அட்டவணை1.2
වගුව 1.2

1.2.3 பிரிவெனாப் பரீட்சார்த்திகள் தரங்கள் பெற்றுள்ள விதம் - மாவட்ட அடிப்படையில்

පිරිවෙන් අපේක්ෂකයන් ශ්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

மாவட்டம் දිස්ත්‍රික්කය	தோற்றியோரின் எண்ணிக்கை පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	அதி சிறந்த சித்தி (A) பெற்றோர் විශිෂ්ට සම්මාන සාමාර්ථය (A) ලැබූ		விசேட திறமைச் சித்தி(B) பெற்றோர் අධි සම්මාන සාමාර්ථය (B) ලැබූ		திறமைச் சித்தி (C) பெற்றோர் සම්මාන සාමාර්ථය (C) ලැබූ		சாதாரண சித்தி (S) பெற்றோர் සාමාන්‍ය සාමාර්ථය (S) ලැබූ		சித்தி (A+B+C+S) பெற்றோர் සමත් (A+B+C+S)		சித்தி அடையாதோர் (W) දුර්වල (W)	
		எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%	எண்ணிக்கை සංඛ්‍යාව	%
கொழும்பு කොළඹ	23	1	4.35	2	8.70	5	21.74	3	13.04	11	47.83	12	52.17
கம்பஹா ගම්පහ	46	7	15.22	1	2.17	5	10.87	12	26.09	25	54.35	21	45.65
களுத்துறை කළුතර	35	1	2.86	8	22.86	11	31.43	12	34.29	32	91.43	3	8.57
கண்டி මහනුවර	35	0	0.00	5	14.29	19	54.29	5	14.29	29	82.86	6	17.14
மாத்தளை මාතලේ	8	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	25.00	2	25.00	6	75.00
நுவரெலியா නුවරඑළිය	17	0	0.00	0	0.00	4	23.53	3	17.65	7	41.18	10	58.82
காலி ගාල්ල	44	0	0.00	0	0.00	3	6.82	10	22.73	13	29.55	31	70.45
மாத்தறை මාතර	42	0	0.00	1	2.38	11	26.19	18	42.86	30	71.43	12	28.57
அம்பாந்தோட்டை හම්බන්තොට	47	1	2.13	5	10.64	21	44.68	2	4.26	29	61.70	18	38.30
வவுனியா වවුනියාව	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
அம்பாறை අම්පාර	35	0	0.00	10	28.57	14	40.00	3	8.57	27	77.14	8	22.86
திருகோணமலை ත්‍රිකුණාමලය	10	0	0.00	0	0.00	0	0.00	9	90.00	9	90.00	1	10.00
குருநாகல் කුරුණෑගල	41	3	7.32	3	7.32	2	4.88	14	34.15	22	53.66	19	46.34
புத்தளம் පුත්තලම	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
அனுராதபுரம் අනුරාධපුර	45	0	0.00	1	2.22	4	8.89	9	20.00	14	31.11	31	68.89
பொலன்னறுவை පොළොන්නරුව	29	0	0.00	0	0.00	0	0.00	5	17.24	5	17.24	24	82.76
பதுளை බදුල්ල	27	0	0.00	1	3.70	6	22.22	10	37.04	17	62.96	10	37.04
மொனராகலை මොනරාගල	30	0	0.00	2	6.67	2	6.67	8	26.67	12	40.00	18	60.00
இரத்தினபுரி රත්නපුර	31	0	0.00	0	0.00	3	9.68	21	67.74	24	77.42	7	22.58
கேகாலை කෑගල්ල	13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	23.08	3	23.08	10	76.92
நாடளாவிய பெறுபேறு සමස්ත ප්‍රතිඵලය	**558**	**13**	**2.33**	**39**	**6.99**	**110**	**19.71**	**149**	**26.70**	**311**	**55.73**	**247**	**44.27**

அட்டவணை 1 .3
වගුව 1.3

1.2.4 வகுப்பாயிடை அடிப்படையில் புள்ளிகள் பெறப்பட்டுள்ள விதம்
ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව

வகுப்பாயிடை පන්ති ප්‍රාන්තර	மீடிறன் සංඛ්‍යාතය	சதவீதம் ප්‍රතිශතය	திரள் மீடிறன் සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය	திரள் மீடிறன் சதவீதம் සමුච්චිත සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය
91 - 100	3	0.54	558	100.00
81 - 90	5	0.90	555	99.46
71 - 80	11	1.97	550	98.57
61 - 70	55	9.86	539	96.59
51 - 60	83	14.87	484	86.74
41 - 50	88	15.77	401	71.86
31 - 40	**106**	**19.00**	**313**	**56.09**
21 - 30	97	17.38	207	37.10
11 - 20	92	16.49	110	19.71
01 - 10	18	3.23	18	3.23
00 - 00	0	0.00	0	0.00

அட்டவணை 1.4

වගුව 1.4

மேலே உள்ள அட்டவணையில் இருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதம் பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

உ - ம் : 31 - 40 என்ற வகுப்பாயிடையை நோக்கும்போது

இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்திற்கு தோற்றிய 558 பரீட்சார்த்திகளில் 31 - 40 என்ற வகுப்பாயிடையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற பரீட்சார்த்திகளின் எண்ணிக்கை 106 ஆகும். அதன் சதவீதம் 19.00% ஆகும். 40 புள்ளிகள் அல்லது அதற்குக் குறைந்த புள்ளிகளை 313 பரீட்சார்த்திகள் பெற்றுள்ளனர். அதன் சதவீதம் 56.09% ஆகும்.

ඉහත වගුවෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා : 31 - 40 පන්ති ප්‍රාන්තරය සැලකීමේ දී,

දෙවන භාෂාව දෙමළ විෂයය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයන් 558 අතුරෙන් 31 - 40 පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලබාගෙන ඇති සංඛ්‍යාව 106කි. එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 19.00%කි. ලකුණු 40ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබා ඇති සංඛ්‍යාව 313ක් වන අතර එය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් 56.09%කි.

வினாப்பத்திரம் I இற்கான பகுப்பாய்வு

I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

2 வினாத்தாள் I க்கு விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பான தகவல்கள்
I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1. வினாத்தாள் I இன் கட்டமைப்பு
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

நேரம்: 1 மணித்தியாலம்

4 தெரிவுகளைக் கொண்ட 40 பல்தேர்வு வினாக்களைக் கொண்டுள்ளது. எல்லா வினாக்களுக்கும் விடையளித்தல் வேண்டும். ஒரு வினாவுக்கு 01 புள்ளி வீதம் மொத்தம் 40 புள்ளிகள் ஆகும்.

කාලය : පැය 01 යි.

වරණ 04 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කි. ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

2.2 வினாத்தாள் I
I ප්‍රශ්න පත්‍රය

- **1** தொடக்கம் **3** வரையுள்ள வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்டுள்ள சொல்லிற்குப் பொருத்தமான **ஒத்தகருத்துள்ள சொல்லைத்** தெரிவு செய்க
1 සිට **3** දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවල දී ඇති පදයට අදාළ **සමානාර්ථ** පදය තෝරන්න.

1. அரசன்
(1) செல்வன் (2) மன்னன் (3) மூத்தவன் (4) வேடன்

2. உணவு
(1) அதிகாரம் (2) கனவு (3) ஆகாரம் (4) நிறைவு

3. தாய்
(1) பிதா (2) பாய் (3) மாதா (4) வாய்

- **4** தொடக்கம் **6** வரையுள்ள வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள சொல்லுக்குரிய **எதிர்க்கருத்துள்ள சொல்லைத்** தெரிவு செய்க.
4 සිට **6** තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති පදයට **විරුද්ධාර්ථ** පදය තෝරන්න.

4. முடிவு
(1) இரவு (2) ஆரம்பம் (3) கனவு (4) ஆரவாரம்

5. துன்பம்
(1) இன்பம் (2) துயரம் (3) துக்கம் (4) சாந்தம்

6. முன்பு
(1) அன்பு (2) பின்பு (3) வன்பு (4) நட்பு

- **7** ஆம் **8** ஆம் வினாக்களில் ஆண்பால் சொற்களுக்குரிய **பெண்பால் சொல்லைத்** தெரிவு செய்க.
7 සහ **8** ප්‍රශ්නවල පුරුෂ ලිංග පදවලට අදාළ **ස්ත්‍රී ලිංග** පද තෝරන්න.

7. மாமா
(1) மருமகள் (2) மாமி (3) மச்சாள் (4) பேத்தி

8. பாட்டன்
(1) பூட்டி (2) ஆச்சி (3) கிழவி (4) பாட்டி

- **9** ஆம் **10** ஆம் வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள ஒருமைச் சொல்லுக்குப் பொருத்தமான **பன்மைச் சொல்லைத்** தெரிவு செய்க.
9 සහ **10** ප්‍රශ්නවල දී ඇති ඒකවචන පදයට ගැළපෙන **බහුවචන** පදය තෝරන්න.

9. ஆசிரியர்
(1) ஆசிரியை (2) ஆசிரியர்கள் (3) ஆசிரியன் (4) ஆசிரியன்மார்

10. தாய்
(1) பெற்றோர் (2) தாயார் (3) தாய்மார் (4) தாய்கள்

- **11** தொடக்கம் **13** வரையுள்ள வினாக்களில் ஒவ்வொரு சொல் வரிசையிலும் உள்ள **பொருத்தமற்ற சொல்லைத்** தெரிவு செய்க.
11 සිට **13** තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවල පද පේළියෙහි **නොගැළපෙන** පදය තෝරන්න.

11. (1) மார்கழி (2) ஆவணி (3) பங்குனி (4) ஞாயிறு

12. (1) தோசை (2) தேநீர் (3) அப்பம் (4) சோறு

13. (1) கொய்யா (2) மாதுளை (3) வெண்டி (4) அன்னாசி

- **14** தொடக்கம் **17** வரையுள்ள வினாக்களில் **எழுத்துப் பிழையற்ற சொல்லைத்** தெரிவு செய்க.
14 සිට **17** තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවල නිවැරදි අකුරු යෙදී ඇති පදය තෝරන්න.

14. (1) கணவன் (2) விடுதளை (3) ஒளுக்கம் (4) வெல்ளை

15. (1) கவளை (2) கண்ணீர் (3) இண்பம் (4) மளை

16. (1) தண்ணீர் (2) ஆளயம் (3) வாழ்த்து (4) சுற்றுபுறம்

17. (1) அறிவுறை (2) பாடசாளை (3) மகிழ்ச்சி (4) சூறியன்

- **18** ஆம் **19** ஆம் வினாக்களுக்குப் **பொருத்தமான** விடையைத் தெரிவு செய்க.
18 සහ **19** දක්වා ප්‍රශ්නවලට **ගැළපෙන** පිළිතුර තෝරන්න.

18. தொண்ணூற்றைந்து
(1) 95 (2) 995 (3) 905 (4) 59

19. எட்டுமணி பன்னிரண்டு நிமிடம்
(1) 7.13 (2) 8.13 (3) 8.12 (4) 7.12

- **20** தொடக்கம் **25** வரையுள்ள வினாக்களின் கீறிட்ட இடங்களுக்குப் **பொருத்தமான** எழுவாய் / பயனிலைச் சொல்லைத் தெரிவு செய்க.
20 සිට **25** තෙක් ප්‍රශ්නවල හිස්තැන්වලට වඩාත් ගැළපෙන උක්ත/ ආඛ්‍යාත පදය තෝරන්න.

20. ______________________ நேற்று அவருடன் கோயிலுக்குப் போனேன்.
(1) நான் (2) நாம் (3) நாங்கள் (4) அவர்கள்

21. நாம் அயலவருடன் ஒற்றுமையாக ______________________
(1) வாழ்வாய். (2) வாழ்கின்றேன். (3) வாழ்வோம். (4) வாழ்கிறது.

22. நீங்கள் எந்தப் பிரிவேனாவில் ______________________
(1) படிக்கிறாய். (2) படிக்கிறீர்கள். (3) படிக்கிறது. (4) படிக்கிறோம்.

23. குரு வெகுநேரம் யோசனை ______________________
(1) செய்தாய். (2) செய்தார். (3) செய்தோம். (4) செய்தார்கள்.

24. தோட்டத்தில் பூக்கள் ______________________
(1) இருந்தன. (2) இருந்தார். (3) இருந்தது. (4) இருந்தேன்.

25. உங்களது கடிதம் நேற்று ______________________
(1) கிடைக்கலாம். (2) கிடைக்கும். (3) கிடைத்தன. (4) கிடைத்தது.

- **26** தொடக்கம் **32** வரையுள்ள வினாக்களில் கீறிட்ட இடங்களுக்கு **மிகப் பொருத்தமான** சொல்லைத் தெரிவு செய்க.
26 සිට **32** තෙක් ප්‍රශ්නවල ඇති හිස්තැන්වලට වඩාත් **ගැළපෙන** පදය තෝරන්න.

26. உழவர்கள் ______________________ உழுதனர்.
(1) வயலால் (2) வயலை (3) வயலோடு (4) வயலுக்கு

27. அரசன் ______________________ உதவினான்.
(1) ஏழைகளுக்கு (2) ஏழைகளால் (3) ஏழை (4) ஏழையில்

28. இந்துக்கள் வழிபாட்டின் போது ______________________ ஈடுபடுவார்கள்.
(1) தியானத்தின் (2) தியானத்துக்கு (3) தியானத்தில் (4) தியானம்

29. பௌத்தர்கள் அன்னசாலைகள் வைத்து ______________________ உணவை வழங்குவார்கள்.
(1) மக்கள் (2) மக்களின் (3) மக்களுக்கு (4) மக்களினால்

30. பௌத்த விகாரைகள் பௌத்த ______________________ அலங்கரிக்கப்படும்.
(1) கொடிகளால் (2) கொடி (3) கொடிக்கு (4) கொடியின்

31. மூத்தவர்களது அறிவுரைகளைக் கேட்டால் நல்ல ______________________ வாழலாம்.
(1) பிள்ளைகளின் (2) பிள்ளைகள் (3) பிள்ளைகளுக்கு (4) பிள்ளைகளாக

32. நான் ஐந்து மணிக்கு ______________________ வருவேன்.
(1) வீட்டோடு (2) வீட்டுக்கு (3) வீட்டில் (4) வீட்டின்

33. பன்சலைக்குச் ______________________ தர்மபோதனையைக் கேட்கலாம்.
(1) சென்றேன் (2) சென்றால் (3) செல்வதற்கு (4) செல்வதை

● **34** தொடக்கம் **37** வரையுள்ள வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தை விடையாகப் பெறக்கூடிய **பொருத்தமான** வினாவைத் தெரிவுசெய்க.
34 සිට **37** තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවලට අදාළව දී ඇති වාක්‍ය සඳහා **ගැළපෙන** ප්‍රශ්න තෝරන්න.

34. தந்தை தன் மகனுக்கு அறிவுரை கூறினார்.
(1) தந்தை தன் மகனுக்கு என்ன கூறினார்?
(2) தந்தை தன் மகனுக்கு எப்போது கூறினார்?
(3) தந்தை தன் மகனுக்கு ஏன் கூறினார்?
(4) தந்தை தன் மகனுக்கு எங்கே கூறினார்?

35. திருடனைக் கண்ட நாய் குரைத்தது.
(1) திருடனைக் கண்டு எப்படிக் குரைத்தது?
(2) திருடனைக் கண்டு ஏன் குரைத்தது?
(3) திருடனைக் கண்டு எது குரைத்தது?
(4) திருடனைக் கண்டு எவ்வாறு குரைத்தது?

36. பௌத்தர்கள் பௌர்ணமி தினத்தில் சீலம் நோற்பார்கள்.
(1) பௌத்தர்கள் பௌர்ணமி தினத்தில் எவ்வாறு நோற்பார்கள்?
(2) பௌத்தர்கள் பௌர்ணமி தினத்தில் ஏன் நோற்பார்கள்?
(3) பௌத்தர்கள் பௌர்ணமி தினத்தில் எங்கே நோற்பார்கள்?
(4) பௌத்தர்கள் பௌர்ணமி தினத்தில் என்ன நோற்பார்கள்?

37. ஒரு மனிதனுக்கு உடற்தூய்மை, உளத்தூய்மை இரண்டும் அவசியமாகும்.
(1) ஒரு மனிதனுக்கு எது அவசியம்?
(2) ஒரு மனிதனுக்கு எவை அவசியம்?
(3) ஒரு மனிதனுக்கு எப்படி அவசியம்?
(4) ஒரு மனிதனுக்கு எவ்வாறு அவசியம்?

● **38** தொடக்கம் **40** வரையான வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள தனி வாக்கியங்கள் இணைந்த ஒரு வாக்கியத்தை தெரிவு செய்க.
38 සිට **40** තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති වාක්‍ය දෙකට ගැළපෙන තනි වාක්‍යය තෝරන්න.

38. நான் தமிழ் படித்தேன்.
நான் தமிழில் தர்ம போதனை செய்தேன்.
(1) நான் தமிழ் படித்து தர்ம போதனை செய்தேன்.
(2) நான் தமிழ் படிப்பதால் தர்ம போதனை செய்தேன்.
(3) நான் தமிழ் படித்துக்கொண்டு தர்ம போதனை செய்தேன்.
(4) நான் தமிழ் படிப்பதனால் தமிழில் தர்ம போதனை செய்வேன்.

39. பன்சலையில் போதிமரம் உள்ளது.
பன்சலையில் புத்தர் சிலை உள்ளது.
(1) பன்சலையில் போதிமரத்தில் புத்தர் சிலை உள்ளது.
(2) பன்சலையில் போதி மரமும் புத்தர் சிலையும் உள்ளது.
(3) பன்சலையில் போதி மரத்துடன் புத்தர் சிலை உள்ளன.
(4) பன்சலையில் போதி மரமும் புத்தர் சிலையும் உள்ளன.

40. ஒரு காட்டிலே ஒரு வட்டுக்குருவி இருந்தது.
ஒரு காட்டிலே ஒரு குரங்கு இருந்தது.

(1) ஒரு காட்டிலே ஒரு வட்டுக்குருவியும் குரங்கும் இருந்தார்கள்.
(2) ஒரு காட்டிலே ஒரு வட்டுக்குருவி ஒரு குரங்கும் இருக்கும்.
(3) ஒரு காட்டிலே ஒரு வட்டுக்குருவியும் ஒரு குரங்கும் இருந்தன.
(4) ஒரு காட்டிலே ஒரு வட்டுக்குருவியும் ஒரு குரங்கும் இருந்தது.

❋ ❋

2.3 வினாத்தாள் I இற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கும் திட்டமும்
I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

வினா இலக்கம் ප්‍රශ්න අංකය	விடை පිළිතුර	வினா இலக்கம் ප්‍රශ්න අංකය	விடை පිළිතුර
01.	2	21.	3
02.	3	22.	2
03.	3	23.	2
04.	2	24.	1
05.	1	25.	4
06.	2	26.	2
07.	2	27.	1
08.	4	28.	3
09.	2	29.	3
10.	3	30.	1
11.	4	31.	4
12.	2	32.	2
13.	3	33.	2
14.	1	34.	1
15.	2	35.	3
16.	3	36.	4
17.	3	37.	2
18.	1	38.	1
19.	3	39.	4
20.	1	40.	3

அட்டவணை 2.1
වගුව 2.1

சரியான ஒரு விடைக்கு 01 புள்ளி வீதம் மொத்தப் புள்ளிகள் 40

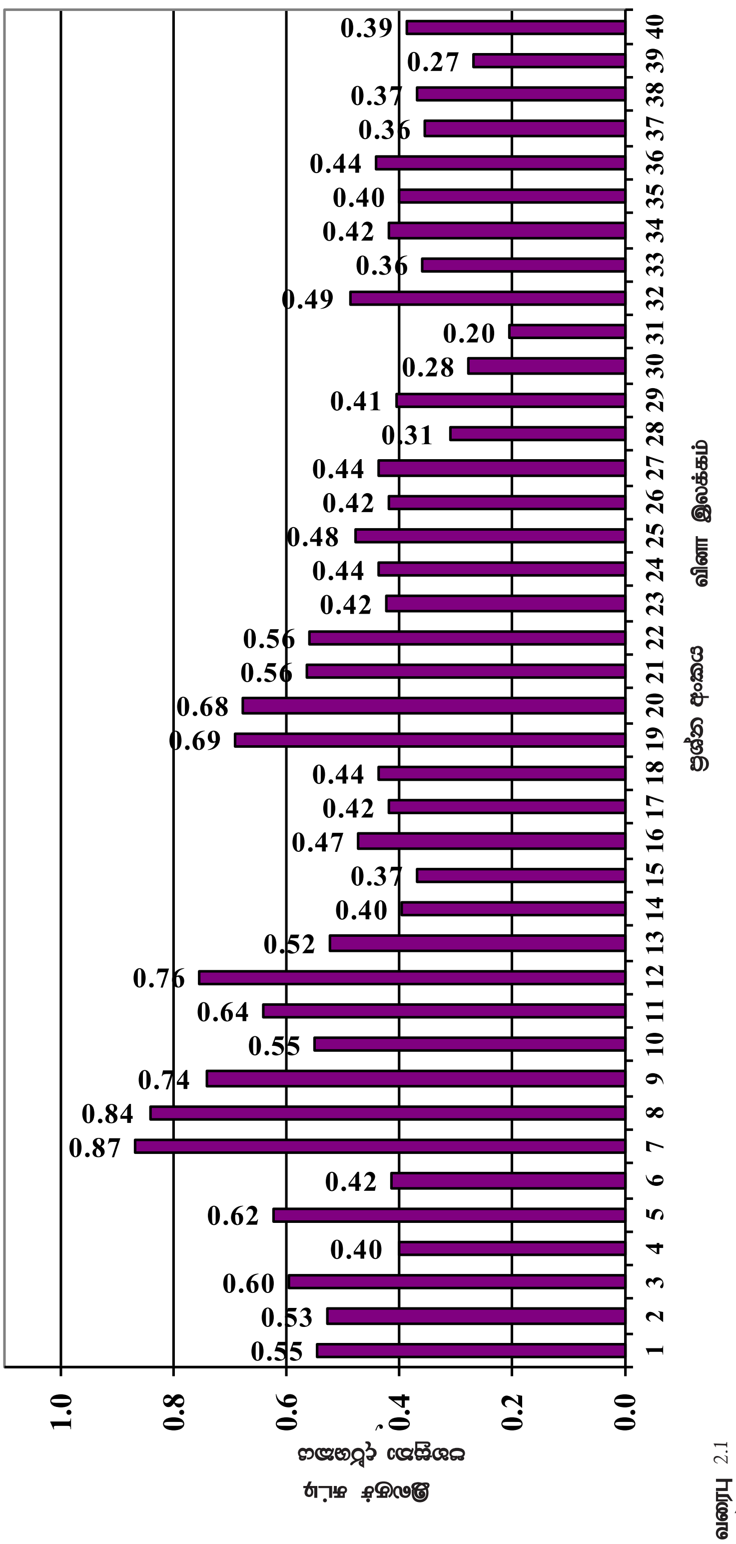
නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

2.4 வினாத்தாள் I இன் முழுமையான அடைவு
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ සමස්ත සාධනය

பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை - 2021
පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය - 2021

12 - இரண்டாம் மொழி _ தமிழ் - வினாத்தாள் I
12- දෙවන බස දෙමළ - I පත්‍රය

வினாக்களுக்கான இலகுச் சுட்டி
ප්‍රශ්නවල පහසුතා දර්ශකය



வரைபு 2.1
ප්‍රස්තාරය 2.1

(RD/16/ 5/MPF படிவத்திலிருந்து பெற்ற தகவல்களின் அடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்டது.) (RD/16/ 5/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදි)

மேலே உள்ள வரைபிலிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதம் பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் சரியாக விடையளித்துள்ள வினா 7 ஆகும். அதன் இலகுச்சுட்டி 0.87 ஆகும். அதாவது வினா 7 இற்கு 87 % ஆன பரீட்சார்த்திகள் சரியான விடையை எழுதியுள்ளனர். அதன்படி அவ்வினாவின் இலகுதன்மை 87 % ஆகும்

ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

අපේක්ෂකයන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් නිවැරදි පිළිතුර සපයා ඇති 7 ප්‍රශ්නයේ පහසුතා දර්ශකය 0.87කි. එනම් 7 ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 87%ක් නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇත. ඒ අනුව ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 87 %කි.

2.5 வினாத்தாள் I இல் பல்தேர்வு வினாக்களுக்கு விடைகளைத் தெரிவுசெய்துள்ள விதம் (சதவீதத்தில்)
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ බහුවරණ ප්‍රශ්නවල වරණ තෝරා ඇති ආකාරය (ප්‍රතිශත ලෙස)

வினா இலக்கம் ප්‍රශ්න අංකය	சரியான தெரிவு නිවැරදි අංකය	மாணவர்கள் தெரிவுசெய்த தெரிவின் சதவீதம் ශිෂ්‍යයන් වරණ තෝරා ඇති ප්‍රතිශතය				
		1	2	3	4	விடை அளிக்காதோர் ප්‍රතිචාර නොදැක්වූ
1	2	22.4	54.5	8.7	14.3	0.2
2	3	7.4	26.4	52.7	13.4	0.2
3	3	8.8	13.4	59.7	17.9	0.2
4	2	22.0	40.3	31.8	5.4	0.5
5	1	62.5	13.2	16.2	7.9	0.2
6	2	26.7	41.5	15.5	15.9	0.4
7	2	5.6	87.0	3.1	4.3	0.0
8	4	5.1	6.7	4.0	84.3	0.0
9	2	7.8	74.4	8.7	9.2	0.0
10	3	3.1	11.6	55.1	30.0	0.4
11	4	11.0	15.7	8.7	64.3	0.4
12	2	2.9	75.6	14.4	6.9	0.2
13	3	10.3	11.7	52.2	25.3	0.5
14	1	39.5	22.4	21.3	16.2	0.5
15	2	20.6	36.8	28.5	13.5	0.5
16	3	19.3	21.5	47.5	11.2	0.5
17	3	13.0	29.8	41.9	15.3	0.0
18	1	43.5	20.6	30.5	5.2	0.2
19	3	5.2	16.1	69.0	9.6	0.2
20	1	67.7	11.4	15.2	5.2	0.5
21	3	9.7	25.6	56.5	7.9	0.2
22	2	11.7	55.8	17.3	15.2	0.0
23	2	15.5	42.4	23.3	18.4	0.4
24	1	43.7	14.6	30.1	11.4	0.2
25	4	15.5	16.2	20.0	48.0	0.2
26	2	14.3	41.9	22.2	21.3	0.4
27	1	43.7	21.1	19.1	15.7	0.4
28	3	19.1	30.1	31.2	19.1	0.4
29	3	20.6	22.6	40.6	16.1	0.2
30	1	27.6	24.9	25.6	21.5	0.4
31	4	18.2	37.5	23.3	20.4	0.5
32	2	9.6	48.9	25.5	15.9	0.2
33	2	24.4	36.1	19.7	19.3	0.5
34	1	41.7	22.2	14.6	21.5	0.0
35	3	16.2	24.7	40.1	18.8	0.2
36	4	15.7	17.7	22.2	44.2	0.2
37	2	25.8	35.6	19.7	19.0	0.0
38	1	36.8	26.9	12.8	23.1	0.4
39	4	20.2	32.7	19.5	26.9	0.7
40	3	19.7	14.1	38.8	27.4	0.0

அட்டவணை 2.2
වගුව 2.2

ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கும் சரியான விடையைத் தெரிவு செய்துள்ள மாணவ சதவீதம் கறுப்பு நிறத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது. "விடை அளிக்காதவர்கள்" என்ற நிரையில் எந்தவொரு தெரிவையும் தெரிவு செய்யாதவர்கள் அல்லது ஒரு தெரிவைவிட அதிக தெரிவுகளைத் தெரிவு செய்தவர்களின் சதவீதம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

එක් එක් ප්‍රශ්නය යටතේ නිවැරදි වරණය තෝරා ඇති ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය අඳුරු කර දක්වා ඇත.

2.6 வினாத்தாள் I இல் கருப்பொருளுக்கு ஏற்ப வினாக்கள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள விதமும் பகுப்பாய்வும்
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය හා විශ්ලේෂණය

கருப்பொருள் / பாடப்புலம் තේමාව / විෂය ක්ෂේත්‍රය	வினா இலக்கம் ප්‍රශ්න අංකය
மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள் **භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය**	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
எழுத்துத்திறன் **අක්ෂර වින්‍යාසය**	14, 15, 16, 17
இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல் **සංඛ්‍යා භාවිතය**	18, 19
இலக்கணம் **ව්‍යාකරණ**	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
வினா வாக்கிய மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள் **ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා**	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

அட்டவணை 2.3
වගුව 2.3

வினாத்தாள் I, 40 பல்தேர்வு வினாக்களைக் கொண்டது.
வினாத்தாள் I இற்குரிய வினாக்களைத் தயாரிக்கும்போது 5 கருப்பொருள்கள் அடிப்படையாகக் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.
அந்தந்த கருப்பொருள்களுக்குரிய தலைப்புகளினதும் பாட விடயங்களினதும் எண்ணிக்கைக்கமைய வினாக்களின் எண்ணிக்கை தீர்மானிக்கப்பட்டுள்ளது.
40 வினாக்களில் 14 வினாக்கள் இலக்கணம் என்ற கருப்பொருளின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இலக்கங்களைப் பயன்படுத்ததுல் என்ற தலைப்பின் கீழ் வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் எண்ணிக்கை 02 ஆகும்.

I ප්‍රශ්න පත්‍රය බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කින් සමන්විත ය.
I ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සකස් කිරීමේ දී පදනම් කරගත් තේමා සංඛ්‍යාව පහකි.
ඒ ඒ තේමාවට අදාළ මාතෘකා හා විෂය කරුණු ප්‍රමාණය අනුව ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව තීරණය කර ඇත. ප්‍රශ්න 40න් ප්‍රශ්න 14ක්ම ඉදිරිපත් වී ඇත්තේ ව්‍යාකරණ තේමාව යටතේ ය. සංඛ්‍යා භාවිතය යන තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 02 කි.

பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை - 2021

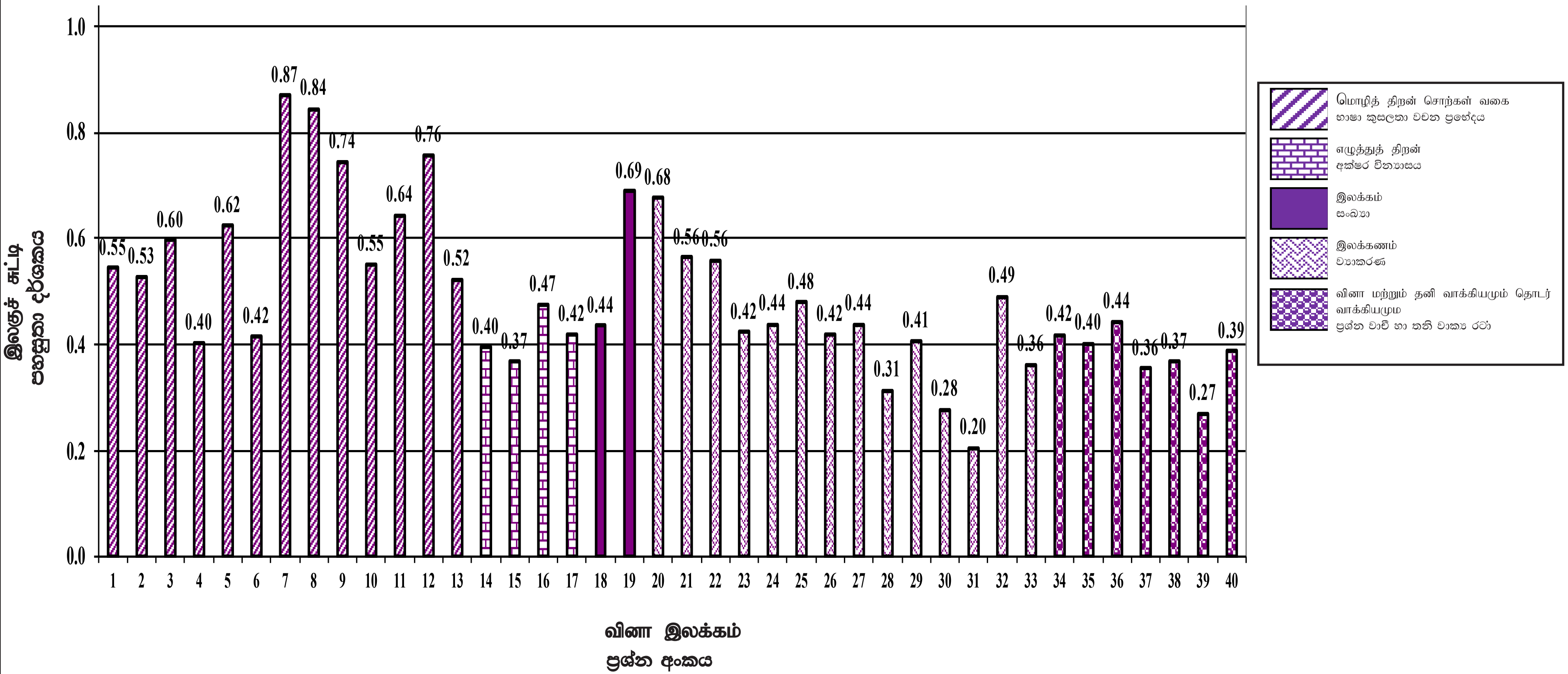
පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය - 2021

12 - இரண்டாம் மொழி தமிழ் - வினாத்தாள் I

12- දෙවන බස දෙමළ - I පත්‍රය

கருப்பொருளுக்கமைய ஒவ்வொரு வினாக்களுக்கான இலகுத்தன்மை

තේමා අනුව එක් එක් අයිතමයෙහි පහසුතාව



வரைபு 2.2
ප්‍රස්තාරය 2.2
(RD/16/05/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරෙන් සකස් කරන ලදී)
(RD/16/05/MPF படிவத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தகவல்களில் இருந்து பெறப்பட்டது)

மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற கருப்பொருளின் கீழ் வழங்கப்பட்ட 13 வினாக்களில் 7 ஆவது வினா இலகுதன்மை கூடிய வினாவாகும். அந்த வினாவின் இலகுதன்மை 87% ஆகும். இந்தக் கருப்பொருளின் கீழ் வழங்கப்பட்ட 13 வினாக்களுக்கான இலகுதன்மை 40% ஐவிட அதிகமாகும். இங்கு 50 % விட அதிக இலகுதன்மை கொண்ட 11 வினாக்கள் காணப்படுகின்றன. இந்த தலைப்பில் குறைந்த இலகுதன்மையைக் கொண்டது 4ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 40 % ஆகும்.

எழுத்துத் திறன் என்ற கருப்பொருளில் 04 வினாக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அந்த 4 வினாக்களில் கூடிய இலகுதன்மையைக் கொண்டது 16 ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 47% ஆகும். குறைந்த இலகுதன்மையுள்ள வினா 15 ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 37% ஆகும்.

வினாத்தாள் I இல் குறைந்தளவான வினாக்கள், இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல் என்ற கருப்பொருளின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அந்த வினாக்களின் எண்ணிக்கை 2 ஆகும். இந்தக் கருப்பொருளின் கீழ் இலகுதன்மை கூடிய வினா 19 ஆவது வினாவாகும். தன் இலகுதன்மை 69% ஆகும். இந்த கருப்பொருளின் கீழ் இலகுதன்மை குறைந்த வினா 18 ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 44% ஆகும்.

வினாத்தாள் I இல் அதிகளவான வினாக்கள் இலக்கணம் என்ற கருப்பொருளின் கீழ் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அவை 14 வினாக்கள் ஆகும். இவற்றுள் 20 ஆவது வினா இலகுதன்மை கூடிய வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 68% ஆகும். இந்த கருப்பொருள் கீழ் இலகுதன்மை குறைந்த வினா 31 ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 20% ஆகும்.

வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள் என்ற கருப்பொருளின் கீழ் 07 வினாக்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அதனுள் இலகுதன்மை கூடிய வினாவாக 36 ஆவது வினா காணப்படுகிறது. அதன் இலகுதன்மை 44% ஆகும். இந்தக் கருப்பொருளின் கீழ் இலகுதன்மை குறைந்த வினா 39 ஆவது வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 27% ஆகும.

භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබූ ප්‍රශ්න 13 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්නය 07 ප්‍රශ්නයයි. එම ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 87%කි. මෙම තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රශ්න 13හිම පහසුතාව 40%ට වැඩි වී ඇත. 50%ට වැඩි ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 11කි. මෙම තේමාව යටතේ අඩුම පහසුතාව සහිත 4 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 40%කි.

අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාව යටතේ ප්‍රශ්න 04ක් ඉදිරිපත් කර තිබුණි. එම ප්‍රශ්න හතර අතුරින් වැඩිම පහසුතාව සහිත 16 වැනි ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 47%කි. අඩුම පහසුතාව සහිත 15 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 37%කි.

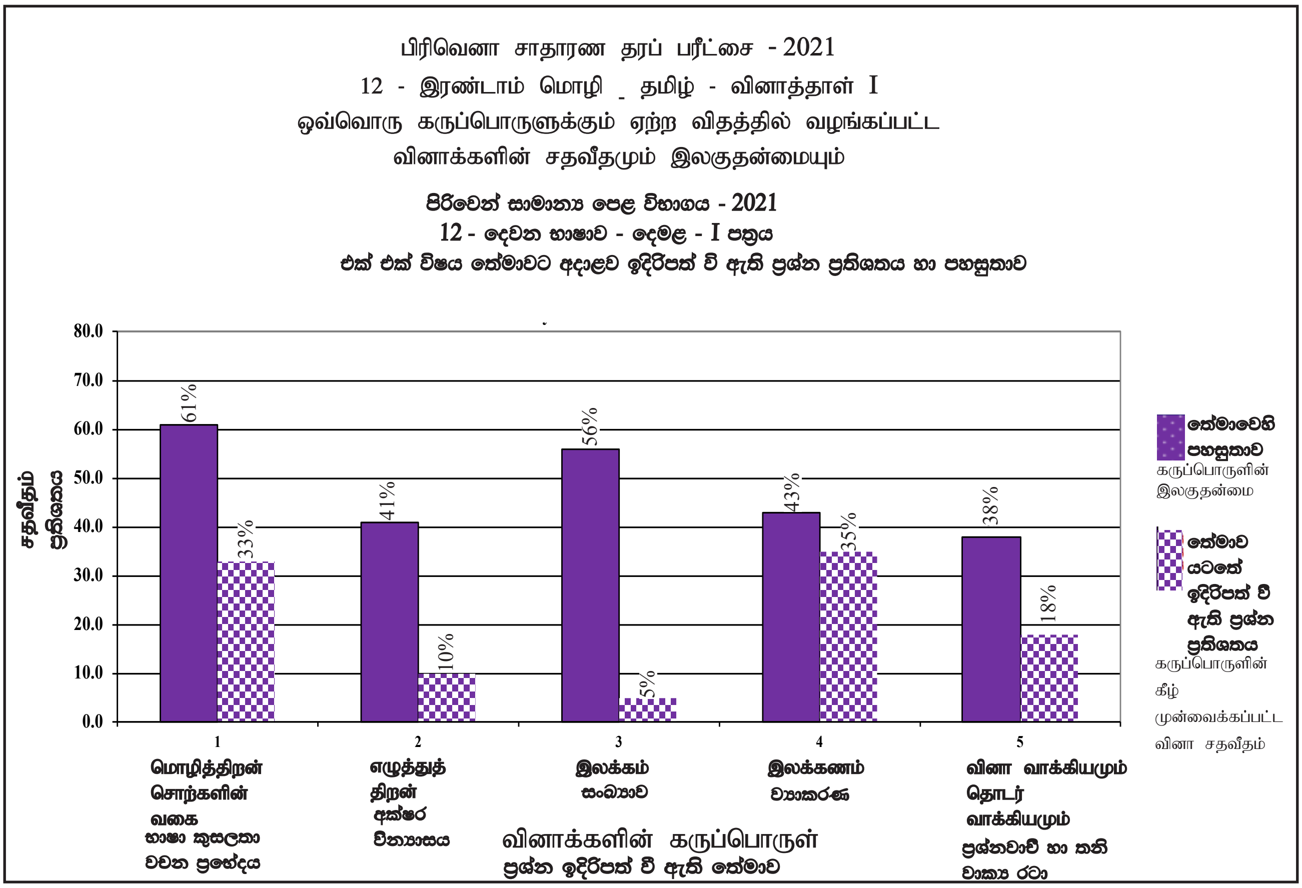
I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අඩුම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවක් සංඛ්‍යා භාවිතය යන තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබුණි. එම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 02කි. මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව වැඩිම 19වන ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 69%කි. මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව අඩුම 18 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 44%කි.

I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ වැඩිම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවක් ව්‍යාකරණ තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර තිබුණි. එම ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව 14කි. පහසුතාව වැඩිම 20 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 68%කි. මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව අඩුම 31 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 20%කි.

ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා යන තේමාව යටතේ ප්‍රශ්න 07ක් ඉදිරිපත් කර තිබුණි. ඒවා අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 36 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 44%කි. මෙම තේමාව යටතේ පහසුතාව අඩුම 39 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 27%කි.

ஐ ஆம் வினாத்தாளில் பாடப்பரப்புக்கு ஏற்ற இலகுதன்மை கூடிய மற்றும் குறைந்த வினா இலக்கங்களும் சதவீதமும் I වන ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විෂය ක්ෂේත්‍ර වලට අනුව පහසුතාව වැඩි හා අඩු ප්‍රශ්න වල ප්‍රතිශත	இலகுதன்மை கூடிய வினாஇலக்கமும் அதன் இலகுதன்மையும் පහසුතාව වැඩි ම ප්‍රශ්න අංකය හා එහි පහසුතාව	இலகுதன்மை குறைந்த வினாஇலக்கமும் அதன் இலகுதன்மையும் පහසුතාව අඩු ම ප්‍රශ්න අංකය හා එහි පහසුතාව
மொழித் திறன் சொற்களின் வகை **භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය**	7 (87%)	4 (40%)
எழுத்துத் திறன் අක්ෂර වින්‍යාසය	16 (47%)	15 (37%)
இலக்கம் සංඛ්‍යා	19 (69%)	18 (44%)
இலக்கணம் ව්‍යාකරණ	20 (68%)	31 (20%)
வினா வாக்கியமும் தொடர் வாக்கியமும் ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා	36 (44%)	39 (27%)

அட்டவணை 2.4
වගුව 2.4



வரைபு 2.3
ප්‍රස්තාරය 2.3

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රය සැකසීමේ දී පදනම් කර ගත් තේමා 5 අතුරෙන් එක් එක් තේමාවට අයත් ප්‍රශ්නවල පහසුතාව සලකා එක් එක් තේමාවෙහි මධ්‍යක පහසුතාව හා එම තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් වී තිබූ ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතය මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් නිරූපණය කර ඇත. සංඛ්‍යා තේමාව යටතේ අවම ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතයක් ඉදිරිපත් වී තිබුණ ද එම තේමාවෙහි පහසුතාව 56%කි. මෙම තේමා අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම තේමාව වන්නේ භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය යන තේමාව වන අතර එහි පහසුතාව 61%කි. මෙම තේමා පහ අතුරෙන් පහසුතාව අඩුම වන්නේ ප්‍රශ්නවාචී හා තනි වාක්‍ය රටා යන තේමාව වන අතර එම තේමාවෙහි පහසුතාව 38% කි. ඒ යටතේ ඉදිරිපත් වී තිබූ ප්‍රශ්න ප්‍රතිශතය සමස්ත I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ප්‍රශ්න ප්‍රමාණයෙන් 17.5% කි.

இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாத்தாள் I ஐத் தயாரிக்கும்போது அடிப்படையாக எடுக்கப்பட்டுள்ள 5 கருப்பொருள்களில் ஒவ்வொரு கருப்பொருளுக்கும் உரிய வினாக்களின் இலகுதன்மையைக் கருதி அந்த அந்த கருப்பொருளுக்கான சராசரி இலகுதன்மையும் அந்தக் கருப்பொருளின் கீழ் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களின் சதவீதமும் இந்த வரைபில் காட்டப்பட்டுள்ளது. இலக்கங்கள் எனும் கருப்பொருளின் கீழ் குறைந்த வினாக்களின் சதவீதம் முன்வைக்கப்பட்டிருப்பினும் அந்தக் கருப்பொருளின் இலகுதன்மை 56% ஆகும். இந்தக் கருப்பொருளின் இலகுதன்மை அதிகமான கருப்பொருளாக அமைவது மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள் எனும் கருப்பொருளாகும். அதன் இலகுதன்மை 61% ஆகும். இந்த 5 தலைப்புகளிலும் இலகுதன்மை குறைவானதாக அமைவது வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கியம் எனும் தலைப்பாகும். அதன் இலகுதன்மை 38% ஆகும். அதன் கீழ் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களின் முழுமையான சதவீதம் வினாத்தாள் I இன் மொத்த வினாக்கள் அளவில் 17.5% ஆகும்.

2.7 வினாத்தாள் I இற்கு விடையளித்துள்ள விதம் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்

I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ ,නිගමන හා යෝජනා

40 பல்தேர்வு வினாக்களைக் கொண்ட இவ்வினாத்தாளின் மூலம் இரண்டாம் மொழி தொடர்பாக பரீட்சார்த்திகளின் தெளிவான அறிவு, கிரகித்தல் திறன், மொழித்திறன், பிரயோகம் ஆகிய திறன்களை மதிப்பிடலும் கணிப்பீடு செய்தலும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இப் பல்தேர்வு வினாக்கள் 40 இற்கும் அதற்கென விசேடமாகத் தயார் செய்யப்பட்ட மாதிரியில் விடையளித்தல் கட்டாயமாகும். இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாப்பத்திரம் I இற்கு ஒரு மணித்தியாலத்தை ஒதுக்குதல் போதுமானதென எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

බහුවරණ ප්‍රශ්න 40කි න් සමන්විත මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය මගින් දෙවන භාෂාව පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් සතු නිරවුල් දැනුම ස්මරණ ශක්‍යතාව භාෂා පරිචය හා භාවිතය යන කුසලතා මැන බැලීම හා ඇගයීම අපේක්ෂිතය. මෙම බහුවරණ ප්‍රශ්න 40ට ම ඒ සඳහා විශේෂයෙන් සැකසුනු ආකෘතියක පිළිතුරු සැපයීම අනිවාර්ය වේ. දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රය පැයක කාලයක් ඒ සඳහා යෙදවීම ප්‍රමාණවත් යැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள்
භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේදය

இவ்வினாத்தாளின் பல்தேர்வு வினாக்கள் 40 இல் 13 வினாக்கள் மொழித்திறனின் சொற்களின் வகைகள் என்ற கருப்பொருளில் வழங்கப்பட்டுள்ளது. வினாப்பத்திரம் I இற்குரிய புள்ளிகளில் 32.5% இதற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது. பல்தேர்வு வினாக்கள் 40 இல் இலகுதன்மை கூடிய 7 ஆவது வினாவும். மொழிதிறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற கருப்பொருளிற்குரியதாகும். அதன் இலகுதன்மை 87% ஆகும். 8,12 ஆம் வினாக்களின் இலகுதன்மை முறையே 84%, 76% ஆகும். வினாப்பத்திரம் I இன் 40 வினாக்களுள் அதிகூடிய இலகுதன்மையைக் கொண்ட இம் மூன்று வினாக்களும் மொழித்திறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற கருப்பொருளுக்குரியனவாகும்.

இந்த கருப்பொருளுக்குரிய வினாக்களில் கடினமானவயாக 4, 6, 13 ஆகிய வினாக்கள் காணப்பட்டன. அவற்றின் இலகுதன்மை முறையே 40%, 42%, 52% ஆகும். மொழிதிறன் சொற்களின் வகைகள் என்ற கருப்பொருளில் உள்ள வினாக்களில் 04 ஆம் வினா பரீட்சார்த்திகளால் விடையளிப்பதற்கு மிகவும் கடினமாகவுள்ளது. அந்த வினாவுக்கான சரியான விடையான 2 ஆவது தெரிவை 40% வீதமானோர் மூன்றாம் தெரிவை 31% வீதமானோரும் முதலாம் தெரிவை 22% வீதமானோர் விடையாகத் தெரிவுசெய்துள்ளனர். 4 ஆம் வினாவின் மூலம் எதிர்ச்சொற்களை தெரிவுசெய்ய வேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்பட்டபோதிலும் தரப்பட்டிருந்த சொற்களில் எதிர்ச்சொல் தொடர்பான சரியான விளக்கம் பரீட்சார்த்திகளிடம் காணப்படவில்லையென்பது தெளிவாகிறது. அதற்கு “முடிவு” என்ற சொல்லின் எதிர்க் கருத்தைப் பற்றிய தெளிவு இல்லாமை அல்லது “முடிவு” என்ற சொல்லைச் சரியாகக் கிரகிக்காமை காரணமாக இருக்கலாம்.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ අඩංගු බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 අතුරෙන් ප්‍රශ්න 13 ක් භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාව යටතේ ඉදිරිපත් කර ඇත. I පත්‍රයට හිමි ලකුණු වලින් 32.5% මේ සඳහා වෙන් කෙරෙන ලෙස තේමා අතර බර තබා ඇත. බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 අතුරෙන් පහසුම 07 ප්‍රශ්නය ද මෙම භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාවට අයත් වේ. එහි පහසුතාව 87%කි. 8, 12 ප්‍රශ්නවල පහසුතාව පිළිවෙලින් 84% ක් 76%ක් වේ. I පත්‍රයේ ප්‍රශ්න 40 අතුරෙන් ඉහළම පහසුතාව පෙන්නුම් කර ඇත්තේ ද භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාවන්ට අයත් මෙම ප්‍රශ්න 03යි.

මෙම තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න අතුරෙන් දුෂ්කර ප්‍රශ්න බවට පත්ව ඇත්තේ 04,06,13 යන ප්‍රශ්න වන අතර ඒවායේ පහසුතා පිළිවෙලින් 40%, 42%, 52% වේ. භාෂා කුසලතා වචන ප්‍රභේද තේමාව යටතේ ඇති ප්‍රශ්න අතුරෙන් අංක 04 ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගේ පිළිතුරු ලබාදීම වඩාත් අසාර්ථක වී ඇත. 04 ප්‍රශ්නය සඳහා නිවැරදි පිළිතුර වූ 2 වරණය 40%ක් තෝරාගෙන ඇති අතර 3 වරණය 31%ක් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 22%ක් පළමුවන වරණය ද පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන ඇත. එම අංක 04 ප්‍රශ්නය යටතේ විරුද්ධාර්ථ පදය තෝරා ගැනීම අපේක්ෂිත වුව ද දී ඇති පද අතුරෙන් විරුද්ධාර්ථ පදය පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් අපේක්ෂකයන් සතුව නොතිබූ බව පැහැදිලි වේ. ඊට හේතුව වන්නේ ''මුඩිවු'' යන වචනයට අදාළ විරුද්ධාර්ථය පිළිබඳව අවබෝධයක් නොතිබීම හෝ ''මුඩිවු'' යන වචනාර්ථය නිවැරදිව ග්‍රහණය නොකිරීම හෝ විය හැකිය.

எழுத்து திறன்
අක්ෂර වින්‍යාසය

இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாப்பத்திரம் ஐ இல் எழுத்து திறன் என்ற கருப்பொருளில் 04 வினாக்கள் உள்ளடக்கப்பட்டிருந்தன. இந்த வினாப்பத்திரத்திற்குரிய மொத்தப்புள்ளிகளில் 10% இக் கருப்பொருளுக்குரியது. எழுத்து திறன் தலைப்பிற்குரிய 04 வினாக்களில் கூடிய இலகுதன்மையைக் கொண்டது 16 ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 47% ஆகும். இக் கருப்பொருளுற்குரிய அடுத்த இலகுதன்மையைக் கொண்ட வினாவாக 17 ஆம் வினாவைக் குறிப்பிடலாம். அதன் இலகுதன்மை 42% ஆகும்.

15 ஆம் வினா எழுத்து திறன் கருப்பொருள் பரீட்சார்த்திகளுக்குக் கடினமான வினாவாக அமைந்திருந்தது. அதன் இலகுதன்மை 37% ஆகும். இந்த வினாவுக்குரிய சரியான விடை இரண்டாம் தெரிவாக இருந்தாலும் அதனைத் தெரிவுசெய்திருந்த பரீட்சார்த்திகள் 37% ஆகும். பரீட்சார்த்திகளின் 20.5% ஆனோர் முதலாம் தெரிவையும், 28.5% இஆனோர் மூன்றாம் தெரிவையும், 13.5% ஆனோர் நான்காவது தெரிவையும் சரியான விடையாகத் தெரிவுசெய்திருந்தனர். எழுத்து திறன் தொடர்பான நான்கு சொற்களில் சரியான சொல்லினைத் தெரிவதற்கு எழுத்து திறன் தொடர்பான போதுமான விளக்கம் காணப்படாமை இதில் புலப்படுகிறது.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයෙහි අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාවට ප්‍රශ්න හතරක් අඩංගු වූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු වලින් 10%ක් එම තේමාවට වෙන්වී තිබුණි. අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න 04 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 16 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 47%කි. මෙම තේමාව යටතේ ඇති සෙසු පහසු ප්‍රශ්නය ලෙස 17 ප්‍රශ්නය දැක්විය හැකි අතර එහි පහසුතාව 42% කි.

අක්ෂර වින්‍යාසය තේමාව යටතේ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කරම ප්‍රශ්නය වී තිබුණේ 15 ප්‍රශ්නයයි. එහි පහසුතාව 37%කි. මෙම ප්‍රශ්නයේ නිවැරදි පිළිතුර දෙවන වරණය වුවත් එය තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 37%ක් පමණක් වූ අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් 20.5%ක් පළමු වරණයද තෙවන වරණය 28.5% ක්ද හතරවන වරණය වන්නේ 13.5%ක්ද නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන තිබුණි. අක්ෂර වින්‍යාස වලින් සමන්විත වදන් හතර අතුරෙන් නිවැරදි අකුර යෙදී ඇති පදය තේරීම සඳහා වදන්වල අක්ෂර භාවිතය පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් නොතිබී මෙහි දී කැපී පෙනුනි.

இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல்
සංඛ්‍යා භාවිතය

இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாப்பத்திரம் I இல் இலக்கங்களைப் பயன்படுத்துதல் என்ற கருப்பொருளுக்குரிய பல்தேர்வு வினாக்கள் இரண்டு காணப்பட்டன. இந்த வினாப்பத்திரத்துக்குரிய மொத்தப் புள்ளிகளில் 05% இக் கருப்பொருளுக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. இவ்விரண்டு வினாக்களினதும் இலகுதன்மை 56% ஆகும்.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයෙහි සංඛ්‍යා භාවිතය තේමාවට බහුවරණ ප්‍රශ්න දෙකක් අඩංගු වූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි ලකුණු වලින් 05%ක් එම තේමාවන්ට වෙන් වී තිබුණි. ප්‍රශ්න දෙක සඳහා සිසුන් 56%ක පහසුතාවක් පෙන්නුම් කර ඇත.

இலக்கணம்
ව්‍යාකරණ

இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாப்பத்திரம் I இல் இலக்கணம் என்ற கருப்பொருளுக்கு 14 வினாக்கள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. இவ்வினாப்பத்திரத்திற்கு உரிய புள்ளிகளின் 35% ஆகும். இது இலக்கணக் கருப்பொருளுக்கு உரித்தான 14 வினாக்களில் 20 ஆவது வினா அதிக இலகுதன்மையைக் கொண்டிருந்தது. அதன் இலகுதன்மை 68% ஆகும். இக் கருப்பொருளுக்குரிய இலகுதன்மை கூடிய ஏனைய வினாக்களாகக் கருதத்தக்க 21, 22, 24, 25, 27 ஆகிய வினாக்களின் இலகுதன்மை முறையே 56%, 56% ,44%, 48%, 44% ஆகும்.

இலக்கணம் என்ற தலைப்பின் கீழ் பரீட்சார்த்திகளுக்கு மிகக் கடினமானதாக அமைந்தது 31ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 20% ஆகும். இவ் வினாவிற்குரிய சரியான விடை 4ஆம் தெரிவாகும். ஆயினும் அதனைப் 20% பரீட்சார்த்திகளே தெரிவுசெய்துள்ளனர். ஏனைய பரீட்சார்த்திகள் 18%, 37% ,23% ஆகிய வீதங்களில் முறையே முதலாம், இரண்டாம், மூன்றாம் விடைகளைத் தெரிவுசெய்துள்ளனர். இலக்கணம் என்று விதிமுறைகளைக் கொண்ட நான்கு வாக்கியங்களின் சரியான கூற்றைத் தெரிவு செய்வதற்கு, தமிழ் மொழியில் இலக்கண விதிமுறைகள் தொடர்பான போதுமான விளக்கம், பயிற்சி காணப்படாமையை இங்கு அவதானிக்கலாம்.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයෙහි ව්‍යාකරණ තේමාවට අදාළව බහුවරණ ප්‍රශ්න දාහතරක් ඉදිරිපත් ව තිබූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි ලකුණු වලින් 35%ක් එම තේමාවට වෙන්වී තිබුණි. ව්‍යාකරණ තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න 14 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 20 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 68%කි. මෙම තේමාව යටතේ සෙසු පහසු ප්‍රශ්න ලෙස සැලකිය හැකි 21 ,22, 24, 25,27 යන ප්‍රශ්නවල පහසුතාව පිළිවෙලින් 56% 56%, 44%, 48%, 44%ක් වේ.

ව්‍යාකරණ තේමාව යටතේ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කරම ප්‍රශ්නය වී තිබුනේ 31 ප්‍රශ්නයයි. එහි පහසුතාව 20%කි. මෙම ප්‍රශ්නයේ නිවැරදි පිළිතුර 04 වරණය වුවත් එය තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 20%ක් පමණ වූ අතර අපේක්ෂකයන්ගෙන් 18%ක් 01 වරණය ද 37%ක් 02 වරණය ද 23%ක් ,03 වරණය ද නිවැරදි පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන තිබුණි. ව්‍යාකරණාංග වලින් සමන්විත ප්‍රකාශ 04 අතුරෙන් නිවැරදි ප්‍රකාශය තේරීම සඳහා දෙමළ භාෂාවේ ව්‍යාකරණ රීති පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් පුහුණුව හා අවබෝධයක් නොතිබූ බව මෙහි දී නිරීක්ෂණය කළ හැකි විය.

வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள்

ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා

இரண்டாம் மொழி தமிழ் வினாப்பத்திரம் 1 இல் வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்கள் என்ற கருப்பொருளிற்குரிய ஏழு பல்தேர்வு வினாக்கள் இடம்பெற்றிருந்தன. இவ்வினாப்பத்திரத்திற்கு உரிய மொத்தப் புள்ளிகளின் 17.5% இக் கருப்பொருளுக்கு ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. வினா வாக்கியம் மற்றும் வடிவங்கள் என்ற தனிவாக்கிய தலைப்பிற்கு உரித்தான 7 வினாக்களில் 36 ஆம் வினா ஏனைய வினாக்களைவிட கூடிய இலகுதன்மை கொண்ட வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 44% ஆகும். இக் கருப்பொருளின்கீழ் இலகுதன்மை கூடிய ஏனைய வினாக்களாக 34, 35, 38, 40 ஆகிய வினாக்களாக கருதப்படுகின்றன. அவற்றின் இலகுதன்மை முறையே 42%, 40%, 37%, 39% ஆகும்.

வினா வாக்கியம் மற்றும் தனிவாக்கிய வடிவங்கள் என்ற கருப்பொருளில் பரீட்சார்த்திகளுக்கு மிகக் கடினமான வினாவாக அமைந்தது 39 ஆம் வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 27% ஆகும். இவ்வினாவிற்குரிய சரியான விடை 1 ஆம் தெரிவாக இருந்தபோதினும் அதை 20% வீதமான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே தெரிவு செய்திருந்தனர். பரீட்சார்த்திகளில் முறையே 32%, 19%, 27%, வீதமானோர் முறையே இரண்டாம், மூன்றாம், நான்காம் விடைகளைத் தெரிவுசெய்திருந்தனர். இவை சிக்கலான வாக்கிய வடிவங்கள் கொண்ட வினாக்களாகக் காணப்பட்டமையினால் அவர்கள் குறைந்தளவான புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர். இதன் மூலம் பரீட்சார்த்திகள் தமிழ் மொழியிலுள்ள வினா வாக்கியம் மற்றும் தனி வாக்கிய வடிவங்களை இணைத்தல் தொடர்பான போதிய விளக்கத்தையும் பயிற்சியையும் கொண்டிருக்காமை தெரியவருகிறது.

දෙවන බස දෙමළ I පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා තේමාවට බහුවරණ ප්‍රශ්න හතක් අඩංගු වූ අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට හිමි මුළු ලකුණු වලින් 17.5%ක් එම තේමාවට වෙන්වී තිබුණි. ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා තේමාවට අයත් ප්‍රශ්න 07 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම 36 ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව 44%කි. මෙම තේමාව යටතේ සෙසු පහසු ප්‍රශ්න ලෙස සැලකිය හැකි 34, 35, 38, 40 යන ප්‍රශ්නවල පහසුතාව පිළිවෙලින් 42%, 40%, 37% ,39%ක් වේ.

ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා තේමාව යටතේ අපේක්ෂකයන්ට දුෂ්කරම ප්‍රශ්නය වී තිබුණේ 39 ප්‍රශ්නයයි. එහි පහසුතාව 27%ක් පමණි. මෙම ප්‍රශ්නයේ නිවැරදි පිළිතුර පළමු වරණය වුවත් එය තෝරාගෙන ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 20%ක් පමණි. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 32%ක් දෙවන වරණය ද, 19%ක් තෙවන වරණය ද, 27%ක් හතරවන වරණය ද පිළිතුර ලෙස තෝරාගෙන තිබුණි. මෙය සංකීර්ණ වාක්‍ය රටාවකින් යුක්ත ප්‍රශ්න බැවින් ඔවුන් උපයාගෙන ඇත්තේ අවම ලකුණු ප්‍රමාණයකි. මෙයින් පෙනී යන්නේ දෙමළ ප්‍රශ්න වාචී හා තනි වාක්‍ය රටා ගැලපීම පිළිබඳ ප්‍රමාණාත්මක අභ්‍යාස හා අවබෝධයක් අපේක්ෂකයන් තුළ නොමැති බවයි.

வினாப்பத்திரம் II இற்கான பகுப்பாய்வு

II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ විශ්ලේෂණය

3. வினாப்பத்திரம் II உம் விடையளிக்கப்பட்டமை தொடர்பான தகவல்களும்.
II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

3.1 வினாப்பத்திரம் II இன் கட்டமைப்பு
II ප්‍රශ්න පත්‍රය ව්‍යුහය

வினாப்பத்திரம் - II	**நேரம் - 02 மணித்தியாலங்கள்**

முதலாவது வினா கட்டாயமானதாகும்.
எஞ்சிய ஆறு வினாக்களில் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.
1 ஆம் வினா
(அ) தரப்பட்ட படத்தைக் கொண்டு ஆக்கபூர்வமான 4 வாக்கியங்களை எழுதுதல் (08 புள்ளிகள்)
(ஆ) தரப்பபட்ட தலைப்பில் கட்டுரை ஒன்று எழுதுதல். (12 புள்ளிகள்)
(8+12 = 20)

2 தொடக்கம் 7 வரையில் தரப்பட்டுள்ள ஆறு வினாக்களுள் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும். ஒரு வினாவுக்கு 10 புள்ளிகள் உரித்தாகும். (10x4=40 புள்ளிகள்)

வினாப்பத்திரம் **II** இற்குரிய மொத்தப்புள்ளிகள் 20 + 40 = 60

II වන පත්‍රය	**කාලය පැය 02 යි**

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
ඉතිරි ප්‍රශ්න හයෙන් හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි.

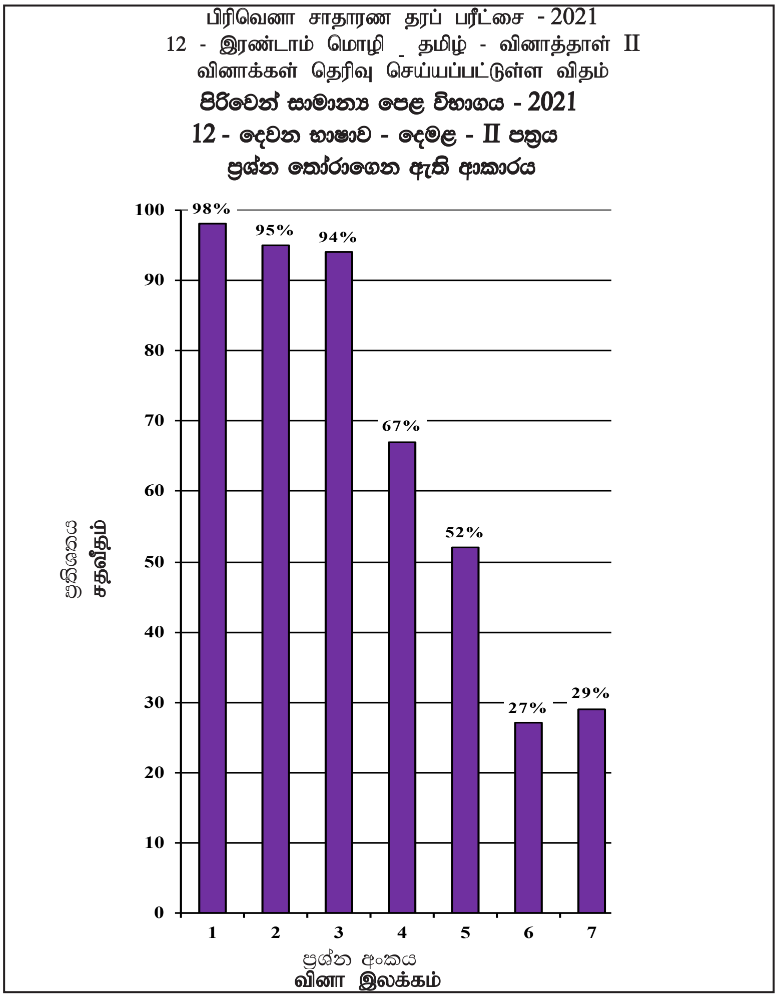
1 ප්‍රශ්නය
අ. දෙන ලද පින්තූරයක් ආශ්‍රයෙන් නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය 04ක් ලිවීම. (ලකුණු 08කි)
ආ. දෙන ලද මාතෘකාව යටතේ රචනයක් ලිවීම. (ලකුණු 12කි)

(08 + 12 = 20)

2වන ප්‍රශ්නයේ සිට 07වන ප්‍රශ්නය තෙක් දී ඇති ප්‍රශ්න හය අතුරෙන් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 කි.
(10 x 04 = 40)

II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 20 + 40 = 60

3.2 வினாத்தாள் II இல் வினாக்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ள விதம்
II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය



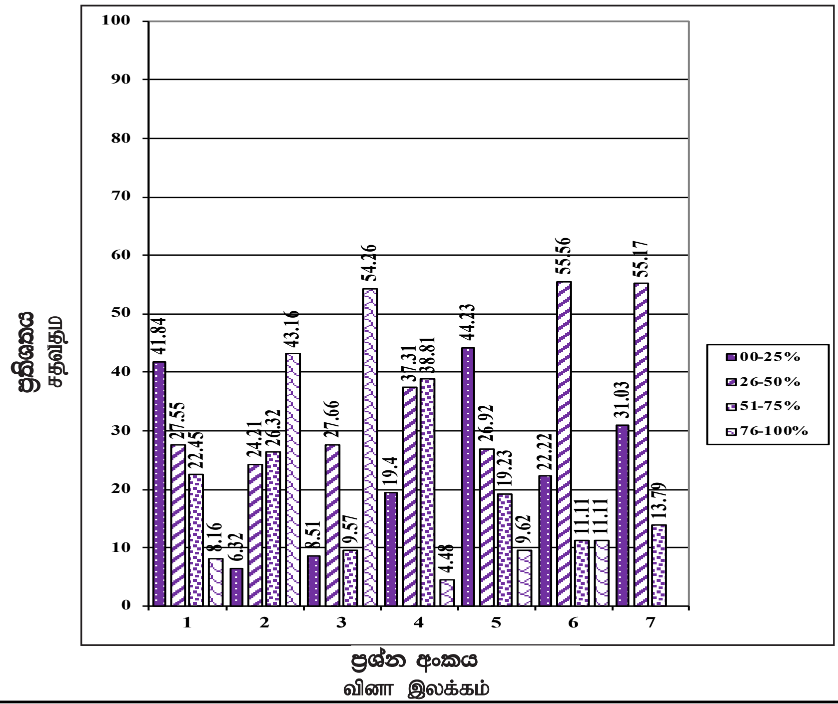
வரைபு 3.1 (RD/16/04/MPF படிவத்திலிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டது)
ප්‍රස්තාරය 3.1 (RD/16/04/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරෙන් සකස් කරන ලදි)

வினாத்தாள் II 07 வினாக்களைக் கொண்டுள்ளது. முதலாவது வினாவுக்கு விடையளிப்பது கட்டாயமானதாகும். இருந்தும் முதலாவது வினாவுக்கு விடையளித்த பரீட்சார்த்திகள் 98% சதவீதத்தினர் ஆவர். எஞ்சிய 06 வினாக்களில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 04 வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும். அவற்றுள் அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் 2ஆம், வினாவை தெரிவுசெய்துள்ளனர். அதன் சதவீதம் முறையே 95% ஆகும். அந்த 06 வினாக்களில் குறைந்தளவான பரீட்சார்த்திகள் 06 ஆம் வினாவைத் தெரிவு செய்திருந்தனர். அதன் சதவீதம் 27% ஆகும்.

දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න 07කින් සමන්විත වේ.
පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම අනිවාර්ය වේ.
එසේ වුවද පළමුවන ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සපයා ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 98%කි. ඉතිරි ප්‍රශ්න 06න් තෝරාගත් ප්‍රශ්න 04කට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ඉන් අපේක්ෂකයන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් පිළිතුරු සැපයීම සඳහා දෙවන ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන තිබුණි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 95%කි. එම ප්‍රශ්න 06න් අපේක්ෂකයන් අඩුම ප්‍රතිශතයක් පිළිතුරු සැපයීම සඳහා තෝරාගෙන තිබුණේ 06 ප්‍රශ්නයයි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 27%කි.

3.3 வினாத்தாள் II இல் வினாக்களுக்காக புள்ளிகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விதம்
II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය

பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை - 2021
12 - இரண்டாம் மொழி தமிழ் - வினாத்தாள் II
புள்ளிகள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட விதம்
පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය - 2021
12 - දෙවන භාෂාව - දෙමළ II පත්‍රය ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය



வரைபு 3.2 (RD/16/05/MPF படிவத்திலிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தயாரிக்கப்பட்டது)
ප්‍රස්තාරය 3.2 (RD/16/05/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරෙන් සකස් කරන ලදි)

இந்த வரைபிலிருந்து தகவல்களைப் பெற்றுக்கொள்ளும் விதம் பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.

இங்கு முதலாம் வினாவுக்கு 20 புள்ளிகளும் ஏனைய 06 வினாக்களுக்கும் 10 புள்ளிகள் வீதமும் வழங்கப்பட்டுள்ளது. 2 தொடக்கம் 7 வரையான வினாக்களுள் தெரிவு செய்யப்பட்ட நான்கு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடையளிக்க வேண்டும். 1 ஆம் வினாவைப் பொறுத்தளவில் அதற்கென ஒதுக்கப்பட்ட 20 புள்ளிகளில் அதிகளவானோர், அதாவது 42% வீதமான பரீட்சார்த்திகள் 0 - 25% புள்ளிகளை அதாவது 0 - 5 வரையான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 26% - 50% ஆயிடையில் அதாவது 6 - 10 புள்ளிகளை 27.55% வீதமான பரீட்சார்த்திகள் பெற்றுள்ளனர். 51%- 75% என்ற வகுப்பாயிடையில் புள்ளிகளை அதாவது 11 - 15 வரையான புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொண்ட பரீட்சார்த்திகள் 22.45% சதவீதத்தினர் ஆவர். 76 - 100 என்ற வகுப்பாயிடையில் புள்ளிகளை அதாவது 16- 20 வரையான புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொண்ட பரீட்சார்த்திகள் 8.1% சதவீதத்தினர் ஆவர்.

ஒவ்வொரு வினாவுக்குமுரிய விடைகள், புள்ளி வழங்கல் திட்டம், விடையளிக்கப்பட்டுள்ளமை தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகள், முடிவுகள், ஆலோசனைகள் என்பன அடுத்துவரும் பக்கங்களில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

මෙහි පළමු ප්‍රශ්නය සඳහා හිමිවන මුලු ලකුණු ප්‍රමාණය 20කි. ඉතිරි ප්‍රශ්න 6 සඳහා එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් වෙන් කර ඇත. 2 ප්‍රශ්නයේ සිට 7 ප්‍රශ්නය දක්වා ප්‍රශ්න අතුරෙන් තෝරාගත් ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. 1 ප්‍රශ්නය සැලකූ විට වෙන් කර ලකුණු 20න් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් එනම් 42% ක අපේක්ෂකයන් පිරිසක් ලකුණු 00 - 25% ත් අතර ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 0 - 5ක් අතර ලබාගෙන ඇත. 26 - 50% ත් අතර ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 6 - 10ත් අතර 27.55% ක ප්‍රතිශතයක් අපේක්ෂකයන් ලබාගෙන ඇත. 51 - 75ත් අතර ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 11 - 15ත් අතර 22.45% ක ප්‍රතිශතයක් අපේක්ෂකයන් ලබාගෙන ඇත. 76 - 100ත් අතර ප්‍රාන්තරයේ එනම් ලකුණු 16 - 20ත් අතර ලබාගෙන ඇත අපේක්ෂකය ප්‍රතිශතය 8.1% කි.

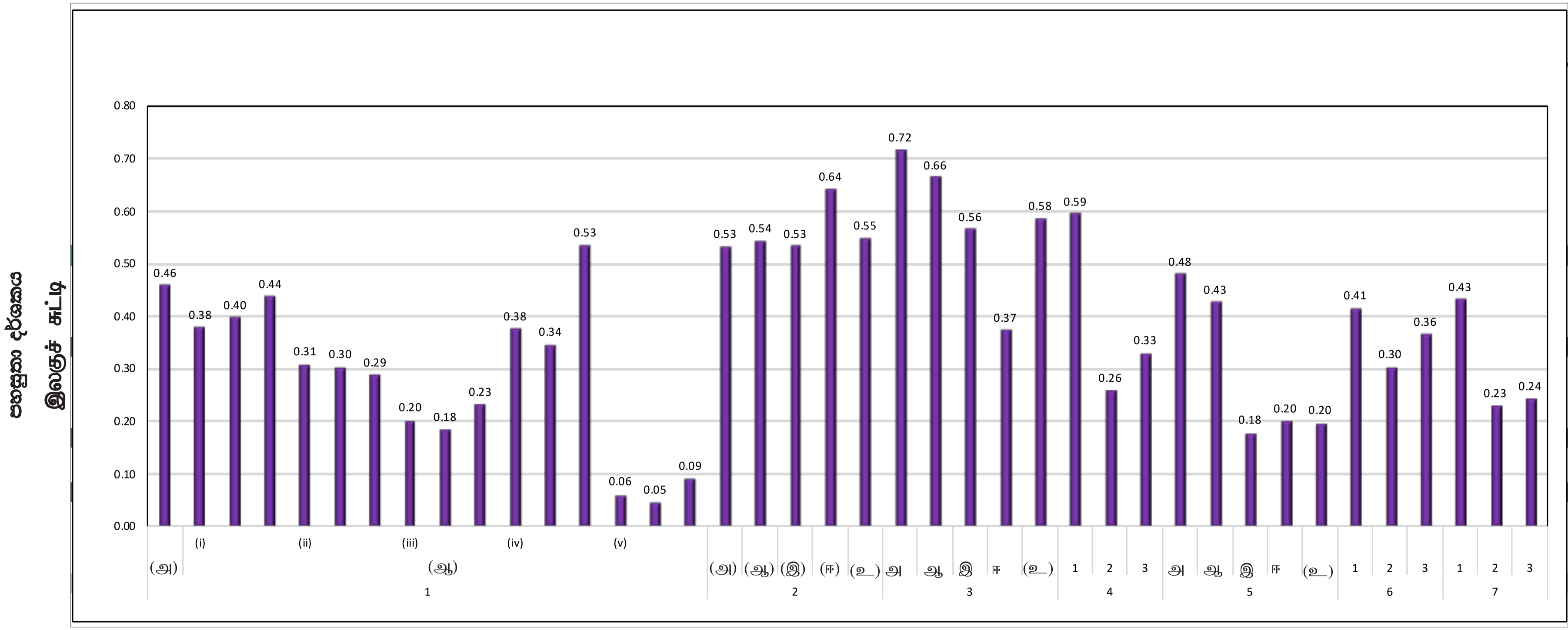
එක් එක් ප්‍රශ්නයට අදාළ පිළිතුරු ලකුණු දීමේ පටිපාටිය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන, හා යෝජනා ඉදිරි පිටුවල අන්තර්ගත වේ.

3.4 வினாத்தாள் II இன் அடைவு
II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය

பிரிவெனா சாதாரண தரப் பரீட்சை - 2021
පිරිවෙන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය - 2021

12 - இரண்டாம் மொழி _ தமிழ் - வினாத்தாள் II
12 - දෙවන භාෂාව - දෙමළ -II පත්‍රය

ஒவ்வொரு வினாவின் பிரிவுகளும் உபபிரிவுகளுக்குமான இலகுச் சுட்டி
එක් එක් ප්‍රශ්නයේ කොටස් වල හා අනුකොටස් වල පහසුතා දර්ශකය



வினா இலக்கம் - பிரிவுகளும் உபபிரிவுகளும் ප්‍රශ්න අංකය - කොටස් හා අනුකොටස්

3.3 ප්‍රස්තාරය : (RD/16/04/MPF පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී)

3.3 வரைபு : (RD/16/04/MPF படிவத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தகவல்களில் இருந்து தயாரிக்கப்பட்டது.

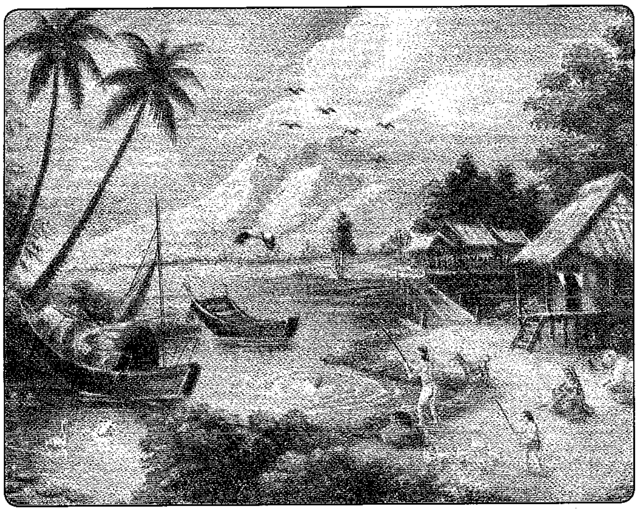
மேலுள்ள வரைபின் தகவல்களைப் பெறும் விதம் பின்வரும் உதாரணத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது.
அதிகளவான பரீட்சார்த்திகள் வெற்றிகரமாக விடையளித்த வினா 3 ம் வினாவின் “அ” பிரிவு வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 72% ஆகும். வினா 3 (அ) பிரிவிற்கு 72% ஆன பரீட்சார்த்திகள் சரியான விடையளித்துள்ளமையால் இவ்வினாவின் இலகுதன்மை 72% ஆகும். குறைந்தளவான பரீட்சார்த்திகள் வெற்றிகரமாகப் பதிலளித்துள்ள 1 ஆம் வினாவின் “ஆ” v உபபிரிவு வினா ஆகும். அதன் இலகுசுட்டி 0.05 ஆகும். இவ் வினாவிற்கு 5 % ஆன பரீட்சார்த்திகளே சரியான விடையளித்துள்ளனர். எனவே இவ் உப பிரிவின் இலகுதன்மை 5% எனக் காட்டப்படுகிறது.

ඉහත ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබාගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.
අපේක්ෂකයන් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති 3 “அ” කොටසෙහි පහසුතාව 72%කි. එනම් 3 “அ” කොටස සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 72%ක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති අතර ඒ අනුව එම කොටසෙහි පහසුතාව 72%කි. අපේක්ෂකයන් අවම සංඛ්‍යාවක් සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති 1 “ஆ” vඅනුකොටසෙහි පහසුතා දර්ශකය 0.05කි. එනම් අපේක්ෂකයන්ගෙන් 5%ක් පමණ මෙම අනුකොටස සඳහා සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇති අතර ඒ අනුව එම අනුකොටසෙහි පහසුතාව 5% ලෙස දැක්විය හැකිය.

3.5.II வினாத்தாள் II இன் ஒவ்வொரு வினாக்களும், அவ்வினாக்களுக்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட விடைகளும் புள்ளி வழங்கல் திட்டமும் பகுப்பாய்வும்

ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය, එම ප්‍රශ්න සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය හා විශ්ලේෂණය

1. (அ) பின்வரும் படத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கருத்துள்ள **நான்கு** வாக்கியங்களை விடைத்தாளில் எழுதுக. ஒரு வாக்கியத்தில் ஆகக் குறைந்தது **நான்கு** சொற்களேனும் இருத்தல் வேண்டும்.
පහත සඳහන් පින්තූරය පදනම් කර ගනිමින්, අර්ථවත් වාක්‍ය **හතරක්** ලියන්න. සෑම වාක්‍යයක ම වචන **හතරකට** නොඅඩුව තිබිය යුතු ය. (*08 புள்ளிகள்*)



1. (ஆ) பின்வருவனவற்றுள் ஒரு **தலைப்பைத்** தெரிவுசெய்து கீழே தரப்பட்டுள்ள விடயங்கள் / தகவல்களை உள்ளடக்கி **60 சொற்களில்** அமையுமாறு கட்டுரை எழுதுக.
පහත දී ඇති ඒවායින් **මාතෘකාවක්** තෝරාගෙන, ඊට අදාළව දී ඇති කරුණු/ තොරතුරු ඇසුරෙන් වචන **60**ක පමණ රචනයක් ලියන්න. (*12 புள்ளிகள்*)

(i) நத்தார்ப் பண்டிகை

- அறிமுகம்.
- பண்டிகைக்காலம்.
- பண்டிகையின் முக்கியத்துவம்.
- பண்டிகை கொண்டாடப்படும் விதம்.
- முடிவுரை.

(ii) இரண்டாம் மொழியின் முக்கியத்துவம்

- அறிமுகம்.
- இரண்டாம் மொழி என்பதன் விளக்கம்.
- இலங்கையில் இரண்டாம் மொழிகள்.
- இரண்டாம் மொழி கற்பதிலுள்ள நன்மைகள்.
- முடிவுரை.

(iii) கொவிட் - 19 (Covid - 19) நோயின் தாக்கம்.

- அறிமுகம்.
- நோயின் தன்மை.
- தடுக்கும் முறைகள்.
- ஏற்பட்ட பாதிப்புகள்.
- தற்போது உள்ள நிலைமை.
- முடிவுரை.

(iv) எமது குடும்பம்

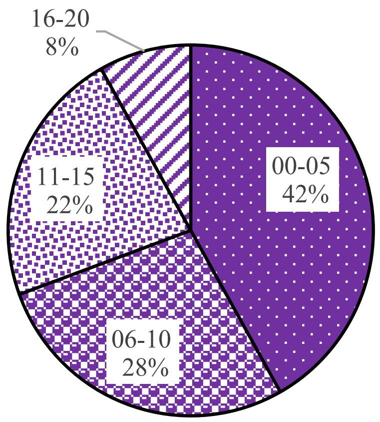
- அறிமுகம்.
- குடும்ப அங்கத்தவர்கள்.
- குடும்ப நிகழ்வுகள்.
- குடும்ப ஐக்கியம்.
- முடிவுரை.

(v) "முதியோரைப் பாதுகாப்போம்"

- அறிமுகம்.
- முதியோர் என்போர் யார்?
- முதியோரிடமிருந்து கிடைக்கும் பயன்கள்.
- முதியோரைப் பாதுகாக்க வேண்டியதன் அவசியம்.
- முதியோரைப் பாதுகாக்கும் வழிமுறைகள்.
- முடிவுரை.

01 ஆம் வினாவிற்கு விடையளிதுள்ளமை தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
01 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்
(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



வரைபு 3.4 (a)

முதலாம் வினா இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்டதாகும். முதலாவது பகுதி படத்தைப் பார்த்து நான்கு வாக்கியங்களை எழுதுவதாகும். இரண்டாவது பகுதி கொடுக்கப்பட்ட தலைப்பொன்றில் கட்டுரை எழுதுவதாகும். இரண்டுக்கும் ஒதுக்கப்பட்ட புள்ளிகள் 20 ஆகும். இது கட்டாயமான வினாவாகும்.

இதில்,

00-05 ஆயிடையில் 42% ஆனோரும்
06-10 ஆயிடையில் 28% ஆனோரும்
11-15 ஆயிடையில் 22% ஆனோரும்
16-20 ஆயிடையில் 08% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 42% ஆனோர் 5 புள்ளிகள் அல்லது அதற்குக் குறைவாகப் பெற்றுள்ள அதேவேளை 8% ஆனோர் மாத்திரமே 16 புள்ளிகள் அல்லது அதற்குமேல் மேல் பெற்றுள்ளனர்.

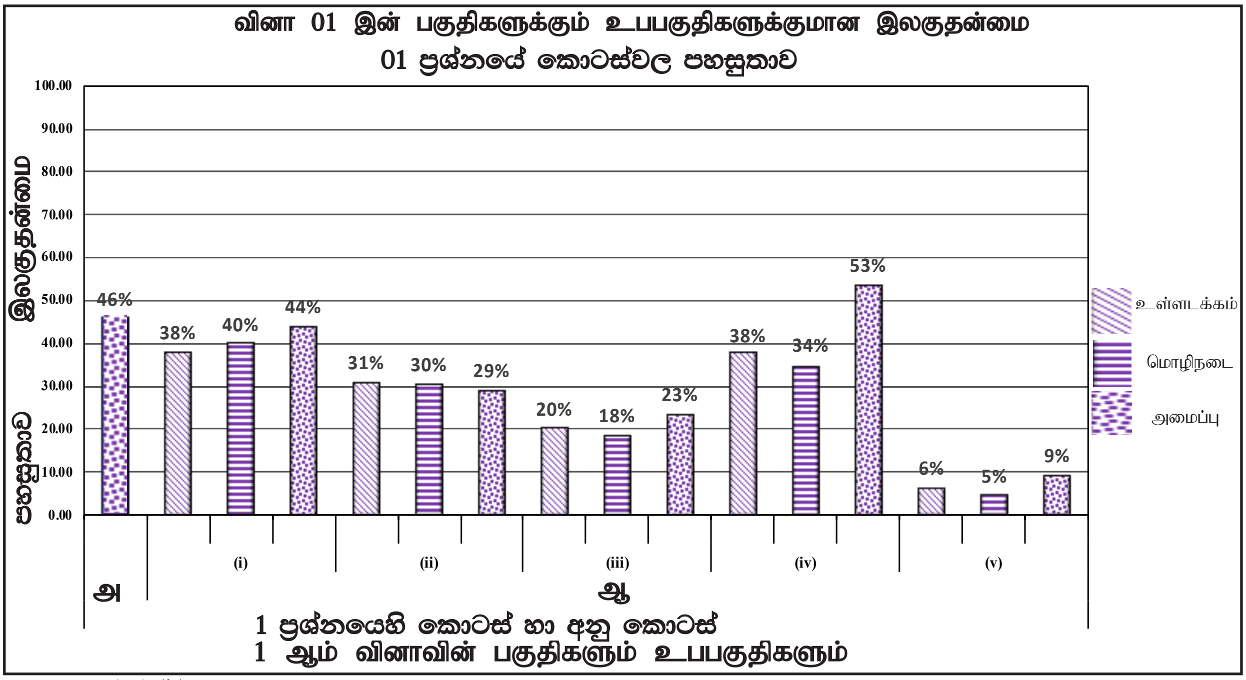
පළමු ප්‍රශ්නය කොටස් දෙකකින් යුක්ත වේ. පළමු කොටස පින්තූරය බලා වාක්‍ය හතරක් ලිවීමයි. දෙවන කොටස දී ඇති මාතෘකාවකින් රචනාවක් ලිවීමයි. සමස්ත ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20ක් හිමි වේ. මෙය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි.

ඉන්

0- 5 ප්‍රාන්තරයේ 42%ක් ද,
6- 10 ප්‍රාන්තරයේ 28%ක් ද,
11- 15 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද,
16- 20 ප්‍රාන්තරයේ 08%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

අපේක්ෂකයන්ගෙන් 42% ක් ලකුණු 5ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබා ගෙන ඇති අතර 08% ක් පමණ ලකුණු 16ක් හෝ ඊට වඩා වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇත.



வரைபு 3.4 (b)

* முதலாம் வினாவின் (அ) பகுதிக்கு பரீட்சார்த்திகள் போதிய திறன்களை வெளிக்காட்டியுள்ளனர். (ஆ) பகுதியில் ஐந்து தலைப்புக்களில் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து கட்டுரை எழுதுமாறு கேட்கப்பட்டது. நான்காவது கட்டுரையான "எமது குடும்பம்" என்பதை அதிகமானோரும், "முதியோரைப் பாதுகாப்போம்" என்பதை மிகக் குறைவானோரும் தெரிவுசெய்துள்ளனர்.

(ஆ) பகுதியில் ஒவ்வொரு கட்டுரைத் தலைப்புகளுக்குமான இலகுதன்மை பின்வருமாறு

(i) ....(நத்தார் பண்டிகை)
உள்ளடக்கம் - 38%
மொழிநடை - 40%
அமைப்பு - 44%

(ii) .... (இரண்டாம் மொழியின் முக்கியத்துவம்)
உள்ளடக்கம் - 31%
மொழிநடை - 30%
அமைப்பு - 29%

(iii) .... (கோவிட் - 19 நோயின் தாக்கம்)
உள்ளடக்கம் - 20%
மொழிநடை - 18%
அமைப்பு - 23%

(iv) .... (எமது குடும்பம்)
உள்ளடக்கம் - 38%
மொழிநடை - 34%
அமைப்பு - 53%

(v) .... (முதியோரைப் பாதுகாப்போம்)
உள்ளடக்கம் - 6%
மொழிநடை - 5%
அமைப்பு - 9%

கட்டுரை எழுதுவதற்கு அதிகளவு பயிற்சி கொடுத்தல் அவசியமாகும். கருத்துக்களை சுதந்திரமாகவும் ஆக்கபூர்வமாகவும் முறைப்படி சரியாக முன்வைப்பதற்காக பரீட்சார்த்திகளுக்கு வழிகாட்டப்பட வேண்டும்.

පළමු ප්‍රශ්නයේ (அ) කොටසට අපේක්ෂකයන් යම් කුසලතාවක් පෙන්නුම් කර ඇත. (ஆ) කොටසේ මාතෘකා පහ අතුරින් එකක් තෝරාගෙන රචනාවක් ලිවීම අපේක්ෂා කෙරේ. හතරවන රචනාව "එනදු කුඩුම්බම්" මගේ පවුල වැඩි අපේක්ෂකයන් පිරිසක් පිළිතුරු ලිවීමට තෝරා ගෙන ඇති අතර පස්වන රචනා මාතෘකාව "මුදියෝර් පාදුගාප්පු " "වැඩිහිටියන් රකිමු" යන්න අඩු අපේක්ෂකයන් පිරිසක් තෝරාගෙන ඇත. (ஆ) කොටසේ එක් එක් රචනා මාතෘකාවන්හි පහසුතාව පහත පරිදි වේ.

(i) ....(නත්තල් උත්සවය)
අන්තර්ගතය - 38%
භාෂා භාවිතය - 40%
සැලසුම - 44%

(ii) .... (දෙවන බසේ වැදගත්කම)
අන්තර්ගතය - 31%
භාෂා භාවිතය - 30%
සැලසුම - 29%

(iii) .... (කොවිඩ් 19 රෝගයේ බලපෑම)
අන්තර්ගතය - 20%
භාෂා භාවිතය - 18%
සැලසුම - 23%

(iv) .... (අපගේ පවුල)
අන්තර්ගතය - 38%
භාෂා භාවිතය - 34%
සැලසුම - 53%

(v) .... (වැඩිහිටියන් රකිමු)
අන්තර්ගතය - 6%
භාෂා භාවිතය - 5%
සැලසුම - 9%

රචනා ලිවීමට බොහෝ අභ්‍යාස ලබාදීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. අදහස් නිදහස්ව නිර්මාණාත්මකව, විධිමත්ව, සංවිධානාත්මකව හා නිවැරදිව ඉදිරිපත් කිරීමට අපේක්ෂකයන්ට මග පෙන්විය යුතු ය.

02 ஆம் வினா 2 ප්‍රශ්නය

பின்வரும் உரைப் பகுதியை வாசித்து அதன்கீழ்த் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குப் **பூரணமான வாக்கியத்தில்** விடை எழுதுக.
පහත සඳහන් ඡේදය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට **සම්පූර්ණ වාක්‍යවලින්** පිළිතුරු ලියන්න.

(*10 புள்ளிகள்*)

இந்துக்கள் கொண்டாடும் பண்டிகைகளுள் தைப்பொங்கலும் ஒன்று. இது உழவர்களின் திருநாளாகவும் விளங்குகிறது. இது தை மாதம் முதல் நாள் கொண்டாடப்படுகிறது. அன்று உழவர்கள் தம் உழைப்பின் வெற்றியைக் கொண்டாடுகிறார்கள்.

உணவு உற்பத்திக்கும், உயிர்களின் வளர்ச்சிக்கும் சூரியனே முதற் காரணம். அதனால் சூரியனுக்கு நன்றி செலுத்துவதற்காகவும் இவ்விழா கொண்டாடப்படுகிறது.

அன்றைய தினம் இந்துக்கள் வாசலில் அழகான கோலங்கள் போட்டு, மாவிலை தோரணங்கள் கட்டுவார்கள். வயலில் விளைந்த புது நெல் அரிசியைக் கொண்டு பொங்கல் அன்று புதுப்பானையில் சர்க்கரைப் பொங்கல் செய்வார்கள். அதைச் சூரியனுக்குப் படைத்து பூஜை செய்வார்கள். சர்க்கரை, பயறு, பால், முந்திரிப் பருப்பு, பேரீச்சம்பழம், நெய் ஆகியவற்றைக் கொண்டு பொங்கல் செய்வார்கள்.

(அ) தைப்பொங்கல் யாரால் கொண்டாடப்படுகின்றது?

(ஆ) தைப்பொங்கல் எப்போது கொண்டாடப்படுகின்றது?

(இ) சூரியனைப் போற்றுவதற்கு முக்கிய காரணம் யாது?

(ஈ) இந்துக்கள் எங்கே கோலங்கள் போடுவார்கள்?

(உ) இந்துக்கள் எவற்றைக் கொண்டு பொங்கல் செய்வார்கள்?

(அ) தைப்பொங்கல் இந்துக்களால் கொண்டாடப்படுகிறது.
(ஆ) தைப்பொங்கல் தை மாதம் முதலாம் நாள் கொண்டாடப்படுகிறது.
(இ) உணவு உற்பத்திக்கும், உயிர்களின் வளர்ச்சிக்கும் சூரியன் காரணம் என்பதால் கொண்டாடப்படுகிறது.
(ஈ) இந்துக்கள் வாசலில் கோலம் போடுவார்கள்.
(உ) அரிசி, சர்க்கரை, பயறு, பால், முந்திரிப் பருப்பு, பேரீச்சம்பழம், நெய் கொண்டு பொங்கல் செய்வார்கள்.

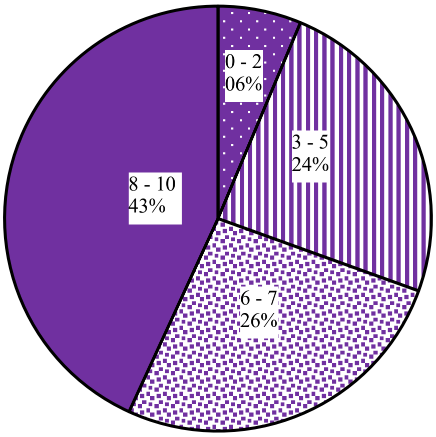
முழுமையான வாக்கியம் = 02 புள்ளிகள்

முழுமையற்ற வாக்கியம் = 01 புள்ளி

(10 புள்ளிகள்)

02 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
02 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்
(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



வரைபு 3.5 (a)

இரண்டாம் வினா தெரிவுசெய்து எழுதும் வினாவாகும். உரைப்பகுதியை வாசித்து அதன் கீழ் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குப் பூரணமான வாக்கியத்தில் விடை எழுதுதல் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. முழுமையான வினாவிற்கு 10 புள்ளிகள் வழங்கப்படும்

இதில்

0 - 2 ஆயிடையில் 06% ஆனோரும்

3 - 5 ஆயிடையில் 24% ஆனோரும்

6 - 7 ஆயிடையில் 26% ஆனோரும்

8 - 10 ஆயிடையில் 43% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். 8 புள்ளிகளை அல்லது அதற்கு அதிகமான புள்ளிகளைப் பெற்ற பரீட்சார்த்திகளின் சதவீதம் 43% ஆகும். 30% ஆன பரீட்சார்த்திகள் 05 புள்ளிகள் அல்லது அதற்குக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

දෙවන ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ලිවිය යුතු ප්‍රශ්නයකි. ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට සම්පූර්ණ වාක්‍යවලින් පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කරයි. සමස්ත ප්‍රශ්නයට ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

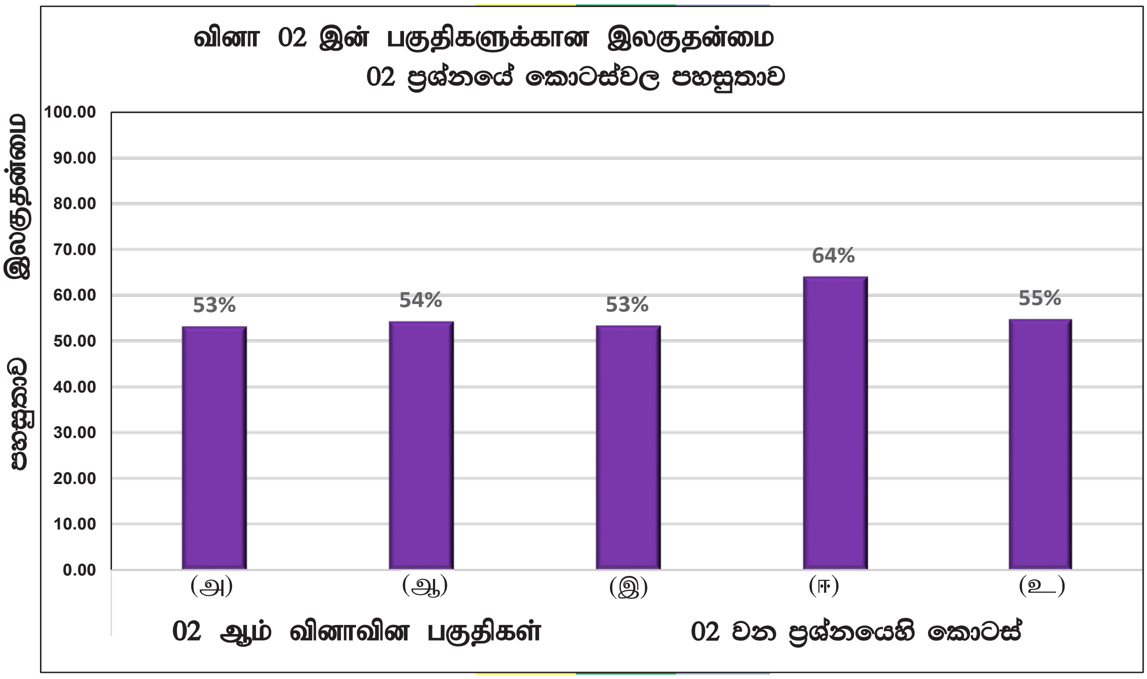
ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 06%ක් ද,

3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 24%ක් ද,

6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 26%ක් ද,

8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 43%ක් ද, වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇත. ලකුණු 08ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 43%කි. ද අපේක්ෂකයන්ගෙන් 30%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 05ක් හෝ ඊට අඩුවෙනි.



வரைபு 3.5 (b)

2ஆம் வினா மாற்றுவினாவாகும். உரைப்பகுதியை வாசித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் இங்கே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அதன்படி (ஈ) பகுதிக்கு 64% ஆனோரும், (உ) பகுதிக்கு 55% ஆனோரும் (ஆ) பகுதிக்கு 54% ஆனோரும் (அ), (இ) ஆகிய பகுதிகளுக்கு 53% ஆனோரும் விடையளித்துள்ளனர். அதனடிப்படையில் மிக இலகுவான பகுதி "ஈ" ஆகும். அதன் இலகுதன்மை 64% ஆகும். அதற்கு காரணம் உரைப்பகுதியை இலகுவாக வாசித்து விடையளித்தல் பரீட்சார்த்திகளுக்கு மிகவும் இலகுவாகுவதாகும். மொத்தமாக இவ்வினாவுக்கு விடையளித்தல் மிக இலகுவாக இருந்துள்ளது. அதற்குக் காரணம் இந்த உரைப்பகுதி ஐந்தாம் தரப் பாடப் புத்தகத்திலுள்ள பாடமொன்றாகும். கொடுக்கப்பட்ட உரைப்பகுதியை வாசித்து அதன் கீழுள்ள வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் மூலம் பரீட்சார்த்திகளின் திறமை காட்டப்படுகின்றது. மேலும் புத்தகங்களை வாசித்து மாணவர்களின் சொற்களஞ்சியத்தை விருத்தி செய்தல் மூலம் மாணவர் அடைவை மேலும் விருத்தி செய்யலாம்.

2 ප්‍රශ්නය විකල්ප ප්‍රශ්නයකි. ඡේදය කියවා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම මෙහිදී අපේක්ෂා කරයි.මෙම ප්‍රශ්නයේ කොටස්වල පහසුතාව (ஈ) කොටසට 64%ක් ද, (உ) කොටසට 55%ක් ද, (ஆ) කොටසට 54%ක් ද, (அ)(இ) කොටස්වලට 53% ක් ද වේ. ඒ අනුව ඉතා පහසු කොටස (ஈ) වන අතර පහසුතාවය 64%ක් වේ.එයට හේතුව ඡේදය පහසුවෙන් කියවා පිළිතුරු ලබා දීමට අපේක්ෂකයන්ට හැකි වීමයි. සමස්තයක් ලෙස මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම ඉතා පහසු වී ඇත. එයට හේතුව 5 ශ්‍රේණියේ ඇති පෙළ පොතෙහි පාඩමකින් මෙම ඡේදය ලබා දීම විය හැකි ය. ලබා දී ඇති ඡේදය කියවා ඒ යටතේ ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන්ගේ කුසලතාවය පෙන්නුම් කරයි. තවදුරටත් පොත් කියවා ශිෂ්‍යයන්ගේ වාග් කෝෂය වර්ධනය වන්නේ නම් ශිෂ්‍ය සාධනය වැඩි දුරටත් වර්ධනය කරගත හැකිය.

03 ஆம் வினா

03 ප්‍රශ්නය

பின்வரும் பாடலை வாசித்து தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குப் **பூரணமான வாக்கியத்தில்** விடை எழுதுக.
පහත සඳහන් කවි පෙළ කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට **සම්පූර්ණ වාක්‍යවලින්** පිළිතුරු සපයන්න.

(10 புள்ளிகள்)

பாலும் சோறும் உண்ணத் தந்து
படிக்கச் சொல்லும் அம்மா
காலும் கையும் கண்ணில் ஒற்றிக்
கட்டிக் கொஞ்சும் அம்மா
புழுதி போக்கி நீருமாட்டி
பொட்டும் வைக்கும் அம்மா
அழுதிடாமல் பள்ளிக் கூடம்
அடையச் சொல்லும் அம்மா
பள்ளிக் கூடம் விட்ட நேரம்
பாதி வழிக்கு வந்து
துள்ளிக் குதிக்கும் என்னைத் தூக்கி
தோளில் வைக்கும் அம்மா.

(அ) அம்மா எவற்றை உண்ணத் தந்து படிக்கச் சொல்லுவார்?

(ஆ) அம்மா எவற்றைக் கண்ணில் ஒற்றுவார்?

(இ) அம்மா நீராட்டிய பின் என்ன செய்வார்?

(ஈ) பள்ளிக்கூடம் விட்ட பின்னர் பாதி வழிக்கு வருபவர் யார்?

(உ) பாதி வழியில் வந்து துள்ளிக் குதிக்கும் என்னை அம்மா என்ன செய்வார்?

(அ) அம்மா பாலும் சோறும் உண்ணத் தந்து படிக்கச் சொல்லுவார்.

(ஆ) அம்மா காலையும் கையையும் கண்ணில் ஒற்றுவார்.

(இ) அம்மா நீராட்டிய பின்னர் பொட்டு வைப்பார்.

(ஈ) அம்மா பள்ளிக்கூடம் விட்ட பின்னர் பாதி வழிக்கு வருவார்.

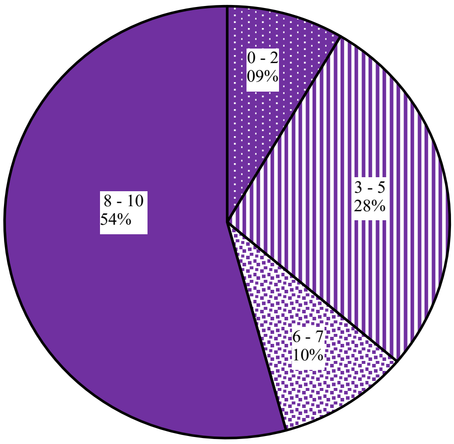
(உ) அம்மா என்னைத் தோளில் தூக்கி வைப்பார்.

முழுமையான வாக்கியம் = 02 புள்ளிகள்

முழுமையற்ற வாக்கியம் = 01 புள்ளி

(10 புள்ளிகள்)

03 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்துள்ளமை தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
03 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා



வரைபு 3.6 (a)
ප්‍රස්තාර 3.6 (a)

இது தெரிவுசெய்து விடையெழுத வேண்டிய வினாவாகும். வரைபு 3.4 இன் அடிப்படையில் இந்த வினாவை 94% ஆன பரீட்சார்த்திகள் தெரிவுசெய்துள்ளனர். வினாவுக்கான மொத்தப்புள்ளி 10 ஆகும்.
இதில்

0 - 2 ஆயிடையில் 09% ஆனோரும்
3 - 5 ஆயிடையில் 28% ஆனோரும்
6 - 7 ஆயிடையில் 10% ஆனோரும்
8 - 10 ஆயிடையில் 54% ஆனோரும்

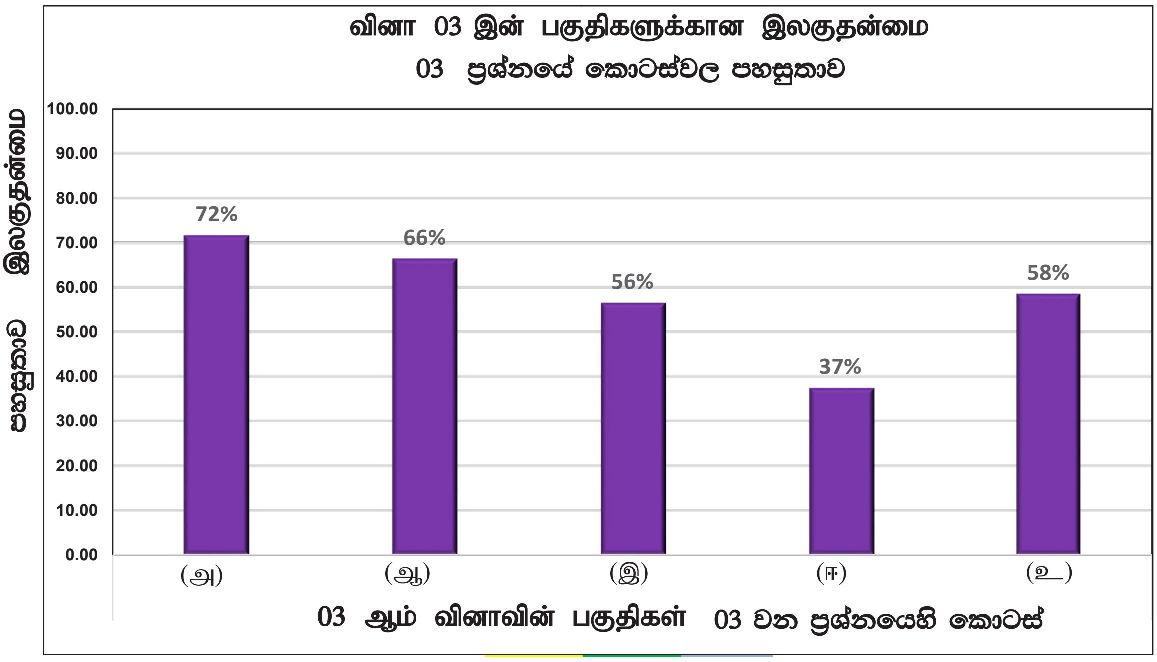
புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.
இவ்வினாவிற்கு 37% மான பரீட்சார்த்திகள் 5 அல்லது அதனிலும் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளின் 54% மானோர் 8 அல்லது அதனிலும் அதிகமான புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.

මෙය තෝරාගෙන පිළිතුරු ලබා දිය හැකි ප්‍රශ්නයකි. අංක 3.4 ප්‍රස්තාරය අනුව මෙම ප්‍රශ්නය පිළිතුරු සැපයීම සඳහා තෝරාගත් අපේක්ෂක ප්‍රතිශතය 94%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ.
ඉන්
ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 09%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 28%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 10%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 54%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 5ක් ඊට අඩුවෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණය 37%කි.
ලකුණු 8ට වැඩියෙන් ලබාගත් ප්‍රතිශතය 54%කි.



வரைபு 3.6 (b)

3 ஆவது வினா 5 உப பகுதிகளைக் கொண்டது. அதன் கூடுதலான இலகுதன்மை கொண்ட வினா (அ) பகுதி வினாவாகும் அதன் இலகுதன்மை 72% ஆகும். (அ) பகுதியை தவிர்க்கும்போது இலகுதன்மை கூடியதான வினா (ஆ) பகுதியாகும். அதன் இலகுதன்மை 66% ஆகும். ஏனைய பகுதிகளின் இலகுதன்மை ஒழுங்குமுறையாக 56% ,37%, 58% ஆகும். இந்த 5 வினா பகுதிகளில் முதலாவது, இரண்டாவது பகுதிக்கு பரீட்சார்த்திகள் கூடியதான அடைவு காட்டப்பட்டுள்ளது. நான்காம் பகுதிக்கு குறைவான அடைவு காட்டப்பட்டுள்ளது. இப்பகுதியிலுள்ள பாடல் பாடப்புத்தகத்தில் இருக்காமையால் மாணவ அடைவு மட்டம் குறைவாக இருப்பதாகக் என்றும் கருதப்படுகிறது.

තුන්වන ප්‍රශ්නය කොටස් 5කින් සමන්විත වේ. පහසුතාව වැඩිම කොටස වන (அ) කොටසෙහි පහසුතාව 72%කි. (அ) කොටස හැරුණු විට පහසුතාවෙන් වැඩි (ஆ) කොටසෙහි එහි පහසුතාව 66%කි. අනෙක් කොටස්වල පහසුතා පිළිවෙළින් 56% ,37%, 58%ක් වේ. මෙම ප්‍රශ්න කොටස් 5 අතුරෙන් පළමුවන, දෙවන කොටස් සඳහා අපේක්ෂකයන් වැඩි සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇති අතර හතරවන කොටසට අඩු සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇත. මේ කොටසේ ගීතය පෙළපොතේ අන්තර්ගතව නොතිබී ම හේතුවෙන් ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම අඩු වී ඇති බව උපකල්පනය කළ හැකිය.

04 ஆம் வினா
04 ප්‍රශ්නය

வெசாக் விழாவில் உங்களோடு கலந்துகொள்ளுமாறு கிறிஸ்தவ நண்பர் ஒருவருக்குக் **கடிதம்** ஒன்று எழுதுங்கள்.
වෙසක් උත්සවයට සහභාගී වන ලෙස ඔබගේ ක්‍රිස්තියානි ආගමේ මිතුරෙකුට **ලිපියක්** ලියන්න.
(கடித உள்ளடக்கம் **ஐந்து** வாக்கியங்களுக்கு குறையாததாக இருத்தல் வேண்டும்.)
(ලිපියේ අන්තර්ගතය වාක්‍ය **පහකට** නොඅඩු විය යුතුය.) (*10 புள்ளிகள்*)

கடிதம் எழுதுதல்

அமைப்பு

முகவரி	- 01 புள்ளி
விளிப்பு	- 01 புள்ளி
முடிப்பு, ஒப்பம்	- 01 புள்ளி

உள்ளடக்கம்

-
- வெசாக் விழாவின் காலம்
- வெசாக் விழாவின் முக்கியத்துவம்
- விழாவில் இடம்பெறும் நிகழ்ச்சிகள்

மொழிநடை

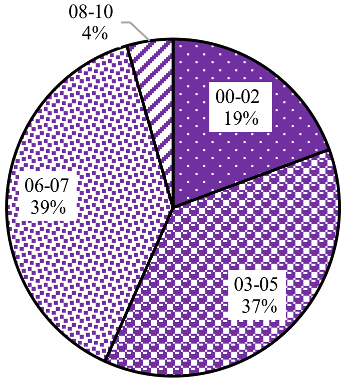
- கருத்துத் தெளிவு
- வழுக்களின்மை
- எளிமை

அமைப்பு	-	03 புள்ளிகள்
உள்ளடக்கம்	-	05 புள்ளிகள்
மொழிநடை	-	02 புள்ளிகள்

(10 புள்ளிகள்)

04 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்துள்ளமை தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்

04 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා



வரைபு 3.7 (a)

இவ்வினா உறவுமுறை கடிதம் தொடர்பான தெரிவு வினாவாகும். வரைபு 34 இன் அடிப்படையில் இவ்வினாவைத் தெரிவுசெய்துள்ள பரீட்சார்த்திகளின் சதவீதம் 67% ஆகும். இவ் வினாவிற்கு 10 புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.

அதில் 0 - 2 ஆயிடையில் 19% ஆனோரும்

3 - 5 ஆயிடையில் 37% ஆனோரும்

6 - 7 ஆயிடையில் 39% ஆனோரும்

8 - 10 ஆயிடையில் 04% ஆனோரும்

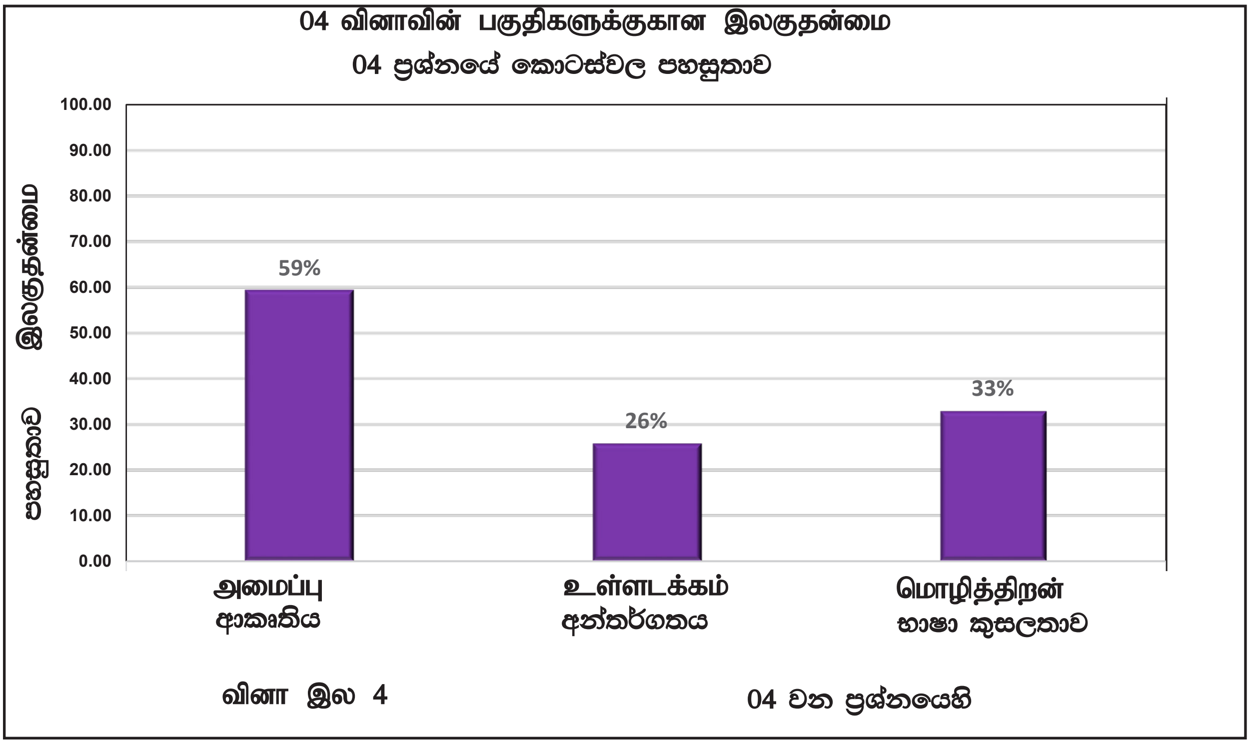
புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.

இவ்வினாவிற்கு 43% மான பரீட்சார்த்திகள் 6 புள்ளிகள் அல்லது அதனிலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளில் 19% மானோர் 2 அல்லது அதனிலும் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.

මෙම ප්‍රශ්නය පෞද්ගලික ලිපි ආශ්‍රිත තෝරාගත යුතු ප්‍රශ්නයකි.අංක 3.4 ප්‍රස්තාරය අනුව තෝරාගෙන ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 67%කි. මේ ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ. ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 19%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 37%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 39%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 04%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත.ලකුණු 6ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 43% කි. ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇති අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 19%කි.



வரைபு 3.7 (b)

இவ்வினாவில் உறவுமுறைக் கடிதம் ஒன்று எழுத எதிர்பார்க்கின்றது இவ் வினாவிற்கு பின்வரும் விடயங்கள் அடிப்படையில் புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

அமைப்பு	02 புள்ளிகள்
உள்ளடக்கம்	05 புள்ளிகள்
மொழித்திறன்	03 புள்ளிகள்

இதில் உள்ளடக்கத்திற்குரிய பிரதான தகவல்களை அறிந்து கொள்வதற்கு பரீட்சார்த்திகளுக்கு பயிற்சி வழங்கவேண்டியது முக்கியமாகும். இந்த வினாவானது பிரயோகத்தன்மை கொண்டது. வகுப்பறையில் இது தொடர்பான பயிற்சிகளை வழங்குவதன் மூலம் மாணவர் அடைவு மட்டத்தை உயர் நிலைக்குக் கொண்டுவர முடியும்.

මෙම ප්‍රශ්නයෙන් පෞද්ගලික ලිපියක් ලිවීම අපේක්ෂා කෙරේ. මේ සඳහා පහත සඳහන් නිර්ණායක මූලික කරගෙන ලකුණු ලබා දීම සිදු කර ඇත.

ආකෘතියට ලකුණු 02

අන්තර්ගතයට ලකුණු 05

භාෂා කුසලතාවට ලකුණු 03 ක් ලෙස ලකුණු වෙන් කර ඇත.

මෙහි අන්තර්ගතයේ ප්‍රධාන කරුණු හඳුනා ගැනීමට අපේක්ෂකයන්ට අභ්‍යාස ලබාදීම වැදගත් වේ. මෙම ප්‍රශ්නය ප්‍රායෝගික බවින් යුක්ත වේ. තවදුරටත් පන්ති කාමරයේ මේ සම්බන්ධ අභ්‍යාස ලබාදීම මගින් ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමට කටයුතු කළ හැකි වේ.

05 ஆம் வினா
05 ප්‍රශ්නය

பின்வரும் சிங்கள வாக்கியங்களைத் **தமிழில்** மொழிபெயர்க்குக.
පහත සඳහන් සිංහල වාක්‍ය **දෙමළට** පරිවර්තනය කරන්න. *(10 புள்ளிகள்)*

(அ) මම පන්සලට ගියෙමි.

(ஆ) අපි පරිසරය ආරක්ෂා කරමු.

(இ) එකිනෙකාට ගරු කිරීමට පුරුදු වෙමු.

(ஈ) නිරෝගී බව උතුම් සම්පතකි.

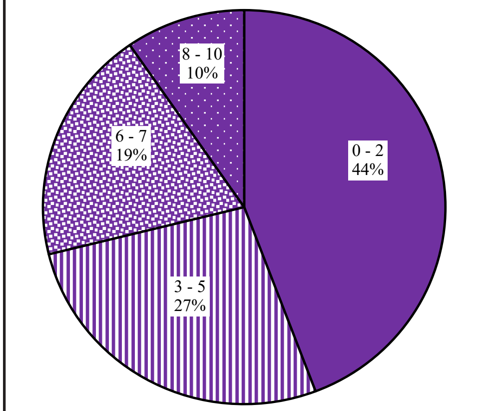
(உ) අධ්‍යාපනය අගනා සම්පතකි.

(அ) நான் பன்சலைக்கு போனேன்.
(ஆ) நாங்கள் சூழலைப் பாதுகாப்போம்.
(இ) ஒருவரை ஒருவர் மதிப்பதற்கு பழகுவோம்.
(ஈ) நோயற்ற வாழ்வே குறைவற்ற செல்வம்.
(உ) கல்வி விலைமதிப்பற்ற செல்வமாகும்.

முழுமையான வழுக்களற்ற வாக்கியம் - 02 புள்ளிகள்
வழுக்களுள்ள வாக்கியம் - 01 புள்ளி

(10 புள்ளிகள்)

05 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்துள்ளமை தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
05 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා



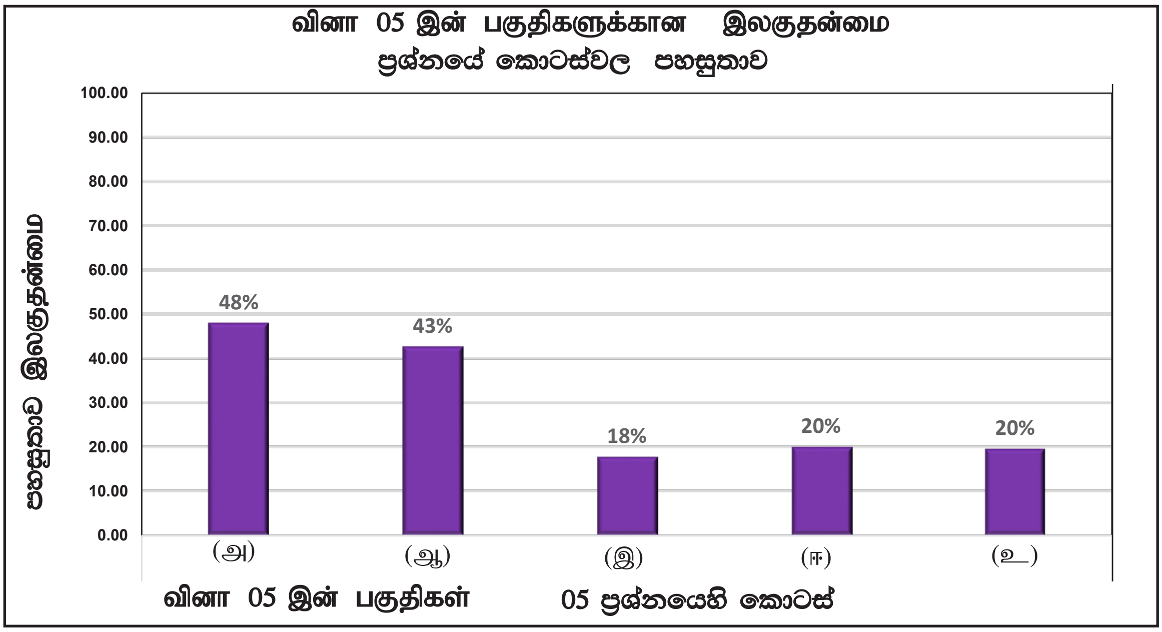
வரைபு 3.8 (a)

5 ஆவது வினா சிங்கள வாக்கியங்களை தமிழில் மொழி பெயர்த்தலாகும். இது ஒரு தெரிவு வகை வினாவாகும். இதில் (அ) முதல் (உ) வரை 5 வாக்கியங்கள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. இந்த வினாவிற்கு 10 புள்ளிகள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன.

அதில் 0 - 2 ஆயிடையில் 44% ஆனோரும்
3 - 5 ஆயிடையில் 27% ஆனோரும்
6 - 7 ஆயிடையில் 19% ஆனோரும்
8 - 10 ஆயிடையில் 10% ஆனோரும்
புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர்.
இவ்வினாவிற்கு 29% மான பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே 6 அல்லது அதனிலும் கூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளின் 71% மானோர் 5 அல்லது அதனிலும் குறைந்த புள்ளிகளையே பெற்றுள்ளனர்.

පස්වන ප්‍රශ්නය මගින් සිංහල වාක්‍ය දෙමළ භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම පරීක්ෂා කරන ලදී. මෙය තෝරා ගත යුතු ප්‍රශ්නයකි. මෙහි (அ) - (உ) දක්වා වැකි 5ක් අන්තර්ගතය. මේ සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ. ඉන්

0 - 2 ප්‍රාන්තරයේ 44%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 27%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 19%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 10%ක් ද,
වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබා ගෙන ඇත.
මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 6ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 29%ක් වන අතර ලකුණු 5ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගත් අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 71%කි.



வரைபு 3.8 (b)

5 ஆவது வினா 5 உபபகுதிகளைக் கொண்டது. (அ) பகுதியில் இலகுதன்மை கூடியதாக உள்ளத்துடன் அதன் இலகுதன்மை 48% ஆகும். அந்த வாக்கியம் மொழிபெயர்ப்பில் கூடியதான அடைவைக் காடடியுள்ளது. இலகுத்தன்மை குறைந்த (இ) பகுதியின் இலகுதன்மை 18% ஆகும். (அ) பகுதியுடன் ஒப்பிடும்போது (இ) பகுதியின் வினாக்கள் அன்றாடம் பயன்படுத்தும் விழுமியங்கள் தொடர்பான வினாவாக இருப்பதால் மாணவர் அடைவு குறிப்பிடத்தக்களவு குறைவடைந்து உள்ளதாகக் கருதலாம் அந்தளவு முக்கியத்துவத்தைக் காட்டாத (ஈ), (உ) ஆகிய பகுதிகளுக்கும் குறைந்த அடைவுமட்டம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

පස්වන ප්‍රශ්නය කොටස් 5කින් යුක්ත වේ. (அ) කොටසෙහි පහසුතාව වැඩි පහසුතාව 48%කි. එම වාක්‍යය සාපේක්ෂව ඉහළ ශිෂ්‍ය පරිවර්තනයේ දී සාධනය පෙන්නුම් කර ඇත. පහසුතාව අඩුම (இ) කොටසෙහි පහසුතාව 18%කි. (அ) කොටස හා සැළකීමේදී (இ) කොටසෙහි ප්‍රශ්නයෙන් එදිනෙදා නිරන්තර භාවිත වන සාරධර්මවලට අදාළව ප්‍රශ්නය යොමුකර තිබීම හේතුවෙන් ශිෂ්‍ය සාධනය සැළකිය යුතු ලෙස අඩු වී ඇති බව සිතිය හැකිය. එතරම් ප්‍රමුඛතාවක් පෙන්නුම් කර නැති (ஈ) හා (உ) කොටස්වලටද අවම මට්ටමක සාධනයක් පෙන්නුම් කර ඇත.

06 ஆம் வினா
06 ප්‍රශ්නය

தலைமைத் தேரருக்கும் சாமனேர பிக்குவுக்கும் இடையில் தர்மபோதனையின் முக்கியத்துவம் தொடர்பாக நடைபெற்ற ஒரு உரையாடலை **10** வாக்கியங்களில் அமையுமாறு எழுதுக.
නායක තෙරුන් හා සාමණේර හාමුදුරුවරයෙකු සමග ධර්ම දේශනාවේ වැදගත්කම පිළිබඳව ඇති වූ සංවාදයක් වාක්‍ය **10 කින්** ඉදිරිපත් කරන්න. *(10 புள்ளிகள்)*

உரையாடல்

அமைப்பு

- உரையாடற்பாங்கில் எழுதுதல்.

உள்ளடக்கம்

- தலைப்புக்குப் பொருத்தமாக இருத்தல்.
- 10 வாக்கியங்கள் (05 சோடிகள்)

மொழிநடை

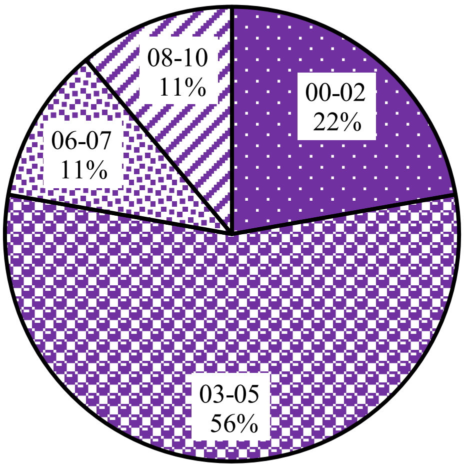
- பேச்சுமொழி
- கருத்துத் தெளிவு
- வழுக்களின்மை

அமைப்பு - 02 புள்ளிகள்
உள்ளடக்கம் - 05 புள்ளிகள்
மொழிநடை - 03 புள்ளிகள்

(10 புள்ளிகள்)

06 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்துள்ளமை தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
06 වන ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்
(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



வரைபு 3.9 (a)

ஆறாம் வினா தெரிவு செய்து எழுதும் வினாவாகும். வழங்கப்பட்ட தலைப்புக்கு ஏற்ப ஓர் உரையாடலை 10 வாக்கியங்களுக்குள் முன்வைப்பது எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இவ்வினாவின் மொத்தப்புள்ளிகள் 10 ஆகும்.
அதில்

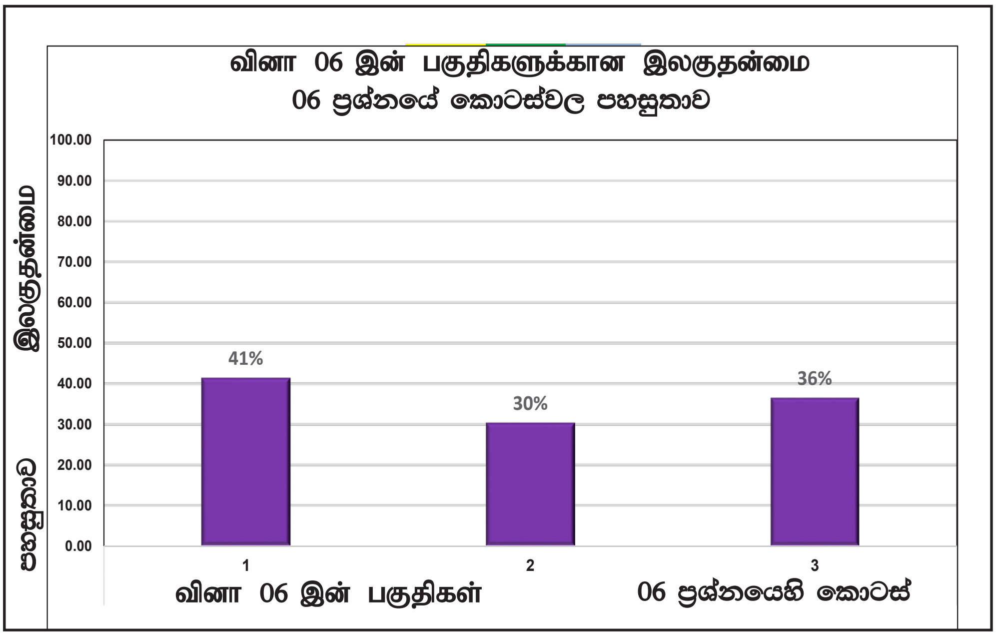
0 - 2 ஆயிடையில் 22% ஆனோரும்
3 - 5 ஆயிடையில் 56% ஆனோரும்
6 - 7 ஆயிடையில் 11% ஆனோரும்
8 - 10 ஆயிடையில் 11% ஆனோரும்

என பரீட்சார்த்திகள் புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகளில் 22% ஆனோர் 2 புள்ளிகள் அல்லது அதற்கு குறைவாகவும் 11% ஆனோர் 8 புள்ளிகள் அல்லது அதற்கு மேலும் பெற்றுள்ளனர்.

හයවන ප්‍රශ්නයද තෝරාගෙන පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්නයකි. ලබාදෙන මාතෘකාවට අනුව සංවාදයක් වාක්‍ය 10කින් ඉදිරිපත් කිරීම අපේක්ෂා කර ඇත. සමස්ත ප්‍රශ්නයට ලකුණු 10ක් හිමි වේ.
ඉන්

0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 22%ක් ද,
3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 56%ක් ද,
6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 11%ක් ද,
8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 11%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 22%ක් ලකුණු 2ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇති අතර 11%ක් ලකුණු 8ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගෙන ඇත.



வரைபு 3.9 (b)

வரைபு 3.1 இற்கமைய 6 ஆவது வினாவின் மொத்த இலகுதன்மை 36% ஆகும். இது ஒரு உரையாடல் தொடர்பான வினாவாகும். இரண்டாம் மொழிக் கற்கைநெறியின் பிரதான நோக்கம் தொடர்பாடலாகும். அடிப்படையில் தொடர்பாடல் தொடர்பான திறன்கள் வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பிரயோகரீதியில் விருத்தி செய்யப்படவேண்டும். இது தொடர்பில் மாணவர்களை நிரந்தரமாகப் பயிற்சியில் ஈடுபடுத்துவதன் மூலம் அவர்களின் தொடர்பாடல் திறன்களை விருத்தி செய்யக்கூடியதாக இருக்கும்.

3.1 ප්‍රස්තාරය අනුව 6 වන ප්‍රශ්නයේ සමස්ත පහසුතාව 36%ක් වේ. මෙය සංවාදයක් සම්බන්ධ ප්‍රශ්නයක් වේ. දෙවන භාෂාව හැදෑරීමේ ප්‍රධාන අරමුණ සන්නිවේදනයයි. සන්නිවේදනය සම්බන්ධ කුසලතා පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේදී ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රායෝගික ලෙස සංවර්ධනය කළ යුතු ය. මේ සඳහා ශිෂ්‍යයන් නිරන්තර අභ්‍යාසවල යෙදවීමට කටයුතු කිරීම මඟින් ඔවුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතාව සංවර්ධනය කර ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

07 ஆம் வினா
07 ප්‍රශ්නය

"ஏழைகளுக்கு உதவுவோம்" என்ற தலைப்பில் பொருத்தமான விழிப்புணர்வுச் **சுவரொட்டி** ஒன்றைத் தயாரிக்குக.
"අසරණයන්ට පිහිටවෙමු" යන මාතෘකාවට ගැළපෙන දැන්වීම් **පත්‍රිකාවක්** හදන්න. *(10 புள்ளிகள்)*

❊❊❊

சுவரொட்டி

அமைப்பு - 02 புள்ளிகள்

உள்ளடக்கம் - 05 புள்ளிகள்

மொழிநடை - 03 புள்ளிகள்

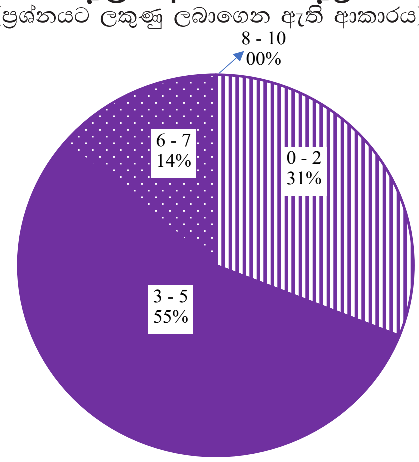
(10 புள்ளிகள்)

(மொத்தம் 100 புள்ளிகள்)

சுவரொட்டிக்கு உரிய அமைப்பு உள்ளடக்கம், மொழிநடை, ஆக்கபூர்வமானத்தன்மை, உள்ளடக்கி எழுதுவது எதிர்பார்க்கப்படும்.

07 ஆம் வினாவிற்கு விடையளித்தல் தொடர்பான அவதானிப்புகளும் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும்
07 ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

வினாவிற்குப் புள்ளிகள் பெற்றுள்ள விதம்
(ප්‍රශ්නයට ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය)



வரைபு 3.10 (a)

ஏழாம் வினா தெரிவு செய்து எழுதும் வினாவாகும். தலைப்பிற்கு பொருத்தமான விழிப்புணர்வுச் சுவரொட்டி ஒன்றைத் தயாரித்தல் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. முழுமையான வினாவிற்கு 10 புள்ளிகள் உரித்தாகும். அதில் 0 - 2 ஆயிடையில் 31% ஆனோரும்

3 - 5 ஆயிடையில் 55% ஆனோரும்

6 - 7 ஆயிடையில் 14% ஆனோரும்

8 - 10 ஆயிடையில் 00% ஆனோரும்

புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். பரீட்சார்த்திகள் 31% ஆனோர் 2 புள்ளிகள் அல்லது அதற்குக் குறைவான புள்ளிகளைப் பெற்றுள்ளனர். எந்தவொரு பரீட்சார்த்தியும் 8 புள்ளிகள் அல்லது அதற்கு மேலதிகமான புள்ளிகளைப் பெறவில்லை.

හත්වන ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්නයකි. මාතෘකාවට ගැළපෙන දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් සැකසීම අපේක්ෂා කරයි. සමස්ත ප්‍රශ්නයට ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු

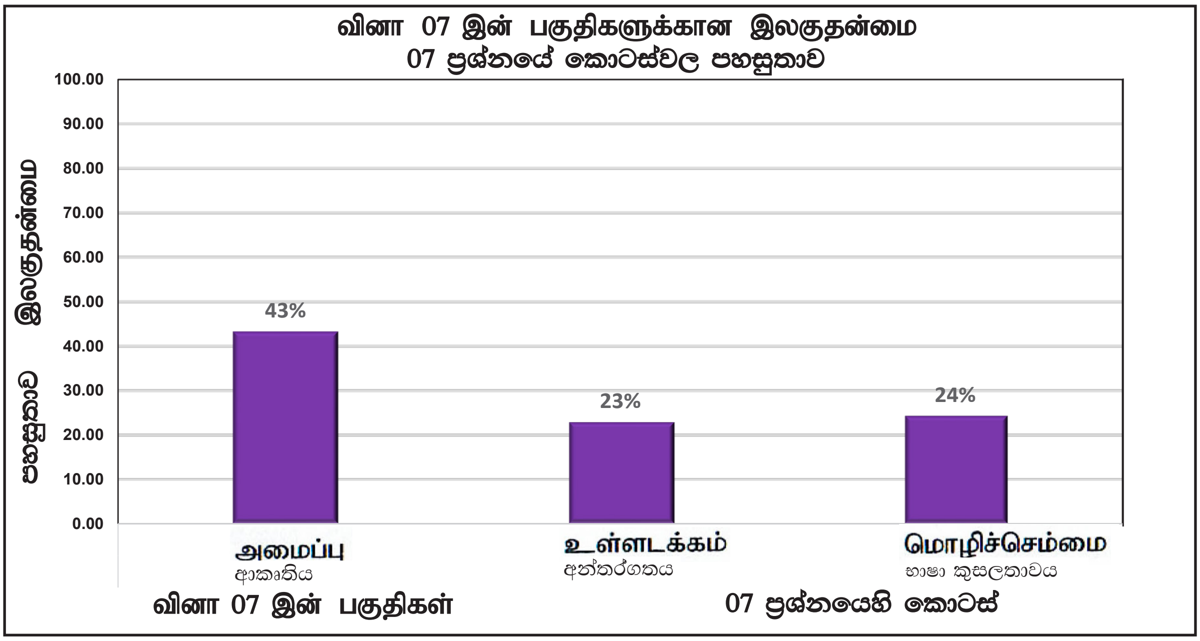
0- 2 ප්‍රාන්තරයේ 31%ක් ද,

3- 5 ප්‍රාන්තරයේ 55%ක් ද,

6- 7 ප්‍රාන්තරයේ 14%ක් ද,

8- 10 ප්‍රාන්තරයේ 00%ක් ද,

වශයෙන් අපේක්ෂකයන් ලකුණු ලබාගෙන ඇත. අපේක්ෂකයන්ගෙන් 31%ක් ලකුණු 02ක් හෝ ඊට අඩුවෙන් ලබාගෙන ඇති අතර ලකුණු 8 ක් හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් කිසිදු අපේක්ෂකයකු නොමැත.



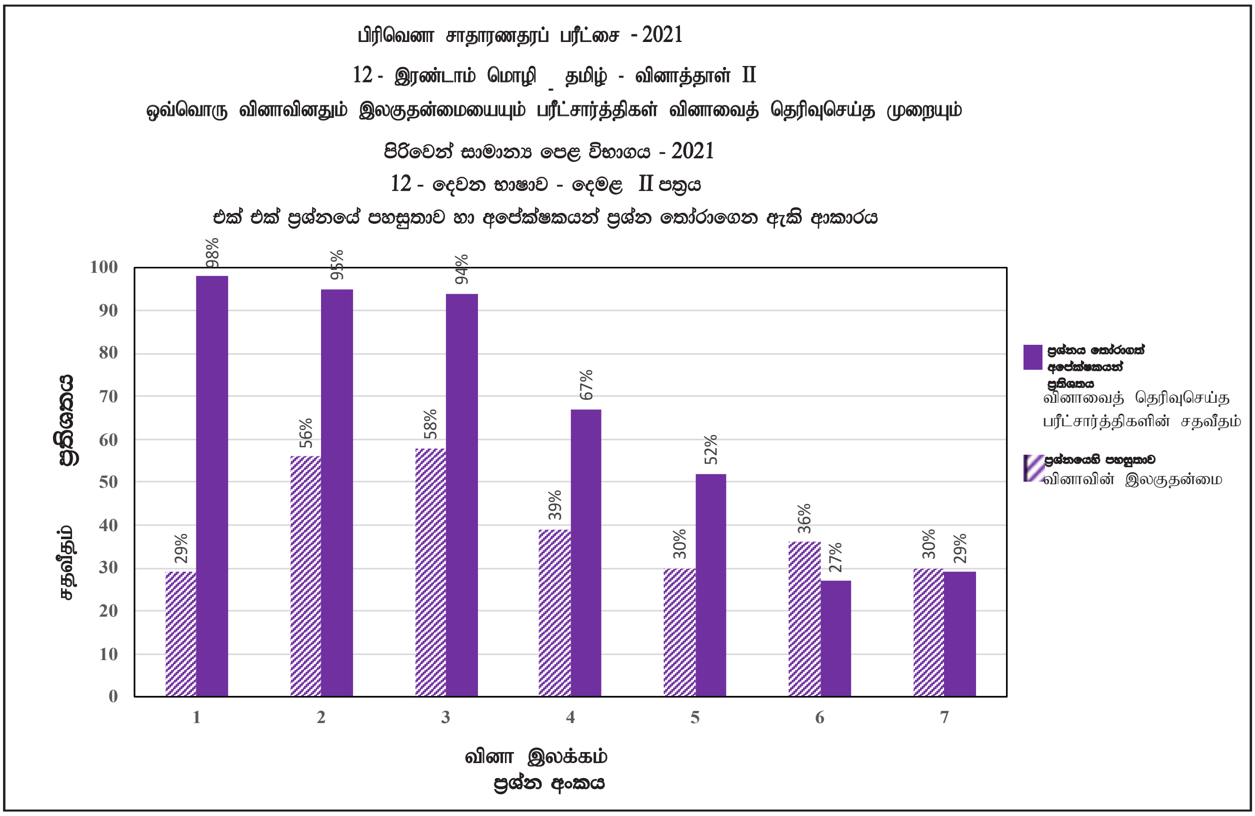
வரைபு 3.10 (b)

7 ஆவது வினாவிற்கு மூன்று பகுதிகளின் அடிப்படிடையில் புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளது. அவையாவன,
அமைப்பு,
உள்ளடக்கம்,
மொழித்திறன் என்பனவாகும். அமைப்பிற்கு 43% புள்ளிகளையும், உள்ளடக்கத்திற்கு 23%, மொழித்திறனில் 24% என்றவாறு இந்த 3 பகுதிகளினதும் இலகுதன்மையைக் காட்டமுடியும். அமைப்பிற்கு அதிக புள்ளிகளைப் பெற முக்கிய காரணம் அதன் இலகுதன்மையாகும். உள்ளடக்கத்தில் குறைந்த புள்ளிகளைப் பெற முக்கிய காரணம் அதனது கடினத்தன்மையாகும். பரீட்சார்த்திகள் இவ்வினாவிற்கு அதிக புள்ளிகளைப் பெற வேண்டுமாயின் அதிகளவு செயன்முறை ஆவணங்கள், எழுத்துப் பயிற்சிகள் என்பவற்றுக்கான ஆவணங்கள், சரியாக ஒழுங்குமுறையாக முன்வைத்தலுக்கான பயிற்சி வழங்குவது முக்கியமாகும். அதே போல அறிவித்தல் சுவரொட்டிகளை வாசிப்பதற்கும் மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்கவேண்டும்.

7වන ප්‍රශ්නය කොටස් තුනක් මුල් කරගනිමින් ලකුණු ලබාදෙනු ලැබේ. ඒවා නම්,
ආකෘතිය
අන්තර්ගතය
භාෂා කුසලතාව වේ. ආකෘතියට 43%ක් අන්තර්ගතයට 23%ක් ද, භාෂා කුසලතාවට 24%ක් වශයෙන් මෙම කොටස් 3හි පහසුතාව දැක්විය හැකිය. ආකෘතියට වැඩි ලකුණු ලබා ගැනීම වැදගත් කරුණකි. අන්තර්ගතයට අඩු සාධනයක් පෙන්වීමට හේතුව ලෙස එම ප්‍රශ්නයේ දුෂ්කරතාව දැක්විය හැකිය. අපේක්ෂකයන් මේ ප්‍රශ්නයට වැඩි සාධනයක් ලබා ගැනීමට නම් බොහෝ ප්‍රායෝගික ලේඛන, ලිඛිත අභ්‍යාස නිර්මාණාත්මක ලෙස නිවැරදිව සංවිධානාත්මකව ඉදිරිපත් කිරීමට හුරුව ලබා දීම වැදගත් වේ. එමෙන්ම දැන්වීම් කියවීමට ද හුරුව ලබා දිය යුතුය.

3.6 வினாப்பத்திரம் II இல் ஒவ்வொரு வினாவும் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ள விதம், வினாக்களின் இலகுதன்மை விடையளித்தல் தொடர்பான முழுமையான அவதானிப்புகளும் முடிவும்

II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි එක් එක් ප්‍රශ්න තෝරා ඇති ආකාරය ප්‍රශ්නවල පහසුතාව හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන



வரைபு 3.11
ප්‍රස්තාරය 3.11

இந்த வினாப்பத்திரத்தின் பகுதி இரண்டை முழுமையாக நோக்கும்போது பின்வரும் விடயங்கள் அவதானிக்கப்படுகின்றது.

முதலாம் வினா இலகுதன்மை குறைந்த வினாவாகும். அதன் இலகுதன்மை 29% ஆகும். இதில் படத்தைப் பார்த்து கருத்துள்ள வாக்கியங்களை அமைத்தலும் தெரிவுசெய்யப்பட்ட தலைப்பில் சிறு கட்டுரை ஒன்றை எழுதுவதும் எதிர்பார்க்கப்பட்டுள்ளது. பொதுவாக இரண்டாம் பகுதி எழுத்தாக்கத்திறன் தொடர்பானதாயினும் முதலாம் வினா முழுமையான மொழித்திறனை வெளிக்கொண்டுவரும் வினாவாகும். இதில் வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஆக்கத்திறன் தொடர்பில் அதிக செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளுதல் இது தொடர்பில் மேலும் கவனஞ் செலுத்துதல் வேண்டும்.

இரண்டாம் வினாவில் இலகுதன்மை முதலாம் வினாவுடன் ஒப்பிடும்போது மேல் மட்டத்திலுள்ள அதேவேளை 95% பரீட்சார்த்திகள் இந்த வினாவுக்கு விடை எழுதுவதற்கு தெரிவுசெய்துள்ளனர்.

3 ஆம் வினா பாடல் ஒன்றை வாசித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தலாகும். இவ்வினாவின் இலகுதன்மை 58% ஆகும். அதன்படி இவ்வினாவினைத் தெரிவுசெய்த பரீட்சார்த்திகளின் சதவீதம் 94% ஆகும். பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் இவ் வினாவுக்கு வெற்றிகரமாக விடையளித்தது குறிப்பிடத்தக்கது.

4 ஆம் வினா நண்பனுக்கு கடிதம் ஒன்றை எழுதுதல் தொடர்பானதாகும். இவ் வினாவின் இலகுதன்மை 39% ஆகும். இவ்வினாவைத் தெரிவுசெய்த பரீட்சார்த்திகளின் சதவீதம் 67% ஆகும்.

5 ஆம் வினா சிங்கள வாக்கியத்தை தமிழ் மொழியில் மொழிபெயர்த்தலுக்கு முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வினாவின் இலகுதன்மை 35% ஆகும். இவ்வினாவைத் தெரிவுசெய்த பரீட்சார்த்திகளின் சதவீதம் 52% ஆகும்.

6 ஆம் வினாவிற்கு விடையளிப்பதற்கு தெரிவுசெய்யப்பட்ட பரீட்சார்த்திகள் சதவீதம் 27% ஆகும். இவ்வினாவின் இலகுதன்மை 36% ஆகும். இவ்வினா எளியதான உரையாடல் ஒன்றை எழுதுவதாகயால் அமைந்த போதிலும் இவ் வினா பரீட்சார்த்திகளுக்கு கடினமான வினாவாக இருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

7 ஆம் வினாவாக தலைப்புக்குப் பொருத்தமான விழிப்புணர்வுச் சுவரொட்டி ஒன்றைத் தயாரித்தல் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது. இவ் வினாவில் இலகுதன்மை 30% ஆகும். வினாவைத் தெரிவுசெய்தபரீட்சார்த்திகளின் சதவீதம் 29% ஆகும். இந்த வினாவிற்கு பொருத்தமான வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் போதிய கவனம் செலுத்துதல் முக்கிய தேவையாக உள்ளது.

මේ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දෙවන කොටස සඳහා අවධානය යොමු කරන විට පහත සඳහන් කරුණු අනාවරණය විය. පළමුවෙන් ප්‍රශ්නය පහසුතාවයෙන් අඩුම ප්‍රශ්නය වේ. එහි පහසුතාවය 29%කි. මෙහි දී පින්තූරය බලා අර්ථවත් වාක්‍ය නිර්මාණය හා තෝරාගත් මාතෘකාවෙන් කෙටි රචනාවක් ලිවීම අපේක්ෂා කර ඇත. සාමාන්‍යයෙන් දෙවන කොටස ලේඛන හැකියාව සම්බන්ධ වුවත් පළමුවන ප්‍රශ්නය සම්පූර්ණයෙන් භාෂා කුසලතාවය මතුකරන ප්‍රශ්නයකි. මෙහි දී පන්තිකාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රමාණවත් නිර්මාණ කුසලතාව සම්බන්ධ බොහෝ ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීම සම්බන්ධව අවධානයක් යොමු කිරීම ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතාවකි.

දෙවන ප්‍රශ්නයෙහි පහසුතාව පළමු ප්‍රශ්නයට සාපේක්ෂව ඉහළ වුවත් අපේක්ෂකයන් 95%ක් පමණ මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලිවීම සඳහා තෝරා ගෙන ඇත.

3 වන ප්‍රශ්නය කවි පෙළ කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සැපයීමයි. එම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 58%කි. ඒ අනුව එම ප්‍රශ්නය තෝරාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 94%කි. බොහෝ අපේක්ෂකයන් ඒ ප්‍රශ්නයට සාර්තකව පිළිතුරු සපයා ඇති බවක් පෙනේ.

4 වන ප්‍රශ්නය මිතුරෙකුට ලිපියක් ලිවීම සම්බන්ධවයි. එම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 39%කි. එම ප්‍රශ්නය තෝරාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 67%කි.

5 වන ප්‍රශ්නය සිංහල වාක්‍ය දෙමළ වාක්‍ය භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීමට අදාළව ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 30%කි. එම ප්‍රශ්නය තෝරාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 52%කි.

6 ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව 36%කි. නමුත් එම ප්‍රශ්නය තෝරාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 27%කි. එම ප්‍රශ්නය සරල සංවාදයක් ලිවීම වුනත් එම ප්‍රශ්නය අපේක්ෂකයන් හට අපහසු වී ඇති බව දැකගත හැකිය.

7 වන ප්‍රශ්නය මාතෘකාවට ගැළපෙන දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් නිර්මාණය කිරීමට අදාළව ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාවය 30%කි. එම ප්‍රශ්නය තෝරාගත් අපේක්ෂකයන්ගේ ප්‍රතිශතය 29%කි. මේ ප්‍රශ්නයට අදාළ පන්ති කාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමු කිරීම ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතාවකි.

4. விடையளிக்கும்போது கவனத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்களும் ஆலோசனைகளும்

* மேலதிக வாசிப்பு நேரமாக வழங்கப்படும் 10 நிமிடங்களை வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடையளிப்பதற்கு முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒழுங்குசெய்வதற்கும் மாத்திரம் பயன்படுத்த வேண்டும். (அந்தக் காலத்தை விடையளிக்க பயன்படுத்தக்கூடாது.)

* வினாத்தாள் I இற்கு விடையளிக்கும் போது சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்து தெளிவாக (x) அடையாளமிட வேண்டும்.

* வினாக்களுக்கு விடையளிக்கும் போது சரியான நேரமுகாமைத்துவம் மிக முக்கியமாகும்.

* வினாத்தாள் II இற்கு விடையளிக்கும் போது எல்லா பிரதான வினாக்களும் புதிய பக்கத்தில் ஆரம்பித்தல் வேண்டும்.

* விடையளிப்பதற்கு வழங்கப்பட்டுள்ள இடப்பகுதி சரியான முறையில் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

* வினாப்பத்திரத்தில் வழங்கப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களை கவனமாக கடைப்பிடித்தல் வேண்டும்.

* கட்டாயமாக விடையளிக்க வேண்டிய வினாவிற்கு விடையளித்தல் கட்டாயமானதாகும்.

* விடையளிப்பதற்கு நீலநிற அல்லது கறுப்பு நிறப் பேனையைப் பயன்படுத்தல்.

* சரியான மற்றும் தெளிவான கையெழுத்தில் விடையளித்தல் வேண்டும்.

* மொழிக்குச் சொந்தமான சொற்களை மாத்திரம் பாவித்தல் முக்கியமாகும்.

* பரீட்சை இலக்கம் குறிப்பிட வேண்டிய எல்லா இடங்களில் தெளிவான மற்றும் சரியான முறையில் குறிப்பிட வேண்டும்.

* எழுதப்பட்ட விடையை அகற்ற வேண்டியதாக இருந்தால் தனிக் கோட்டால் வெட்டி தனது கையொப்பம் இடுதல் வேண்டும்.

* விடைத்தாள்களைச் சேர்க்கும் போது பக்க இலக்கம் ஒழுங்கு முறையாக வைத்து இருக்கவேண்டும்.

* நுட்ப திறன்கள், சொற்கள் பிரித்தல், நிறுத்தற் குறியீடுகள், பொருத்தமான முறையில் பந்திகள் எழுதுவது என்பன தொடர்பாகக் கூடிய கவனம் எடுக்க வேண்டும்.

4. පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන් අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු

- අමතර ව කියවීම් කාලය සඳහා ලබාදෙන විනාඩි 10ක කාලය ප්‍රශ්නපත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛතාව ලබා දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත්, පමණක් යොදා ගත යුතු ය. (එම කාලය පිළිතුරු ලිවීමට යොදා නොගන්න.)

- I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරාගෙන පැහැදිලි එක් කතිර ලකුණක් (X) පමණක් යෙදිය යුතු ය.

- ප්‍රශ්න සඳහා නියමිත කාලය කළමනාකරණය කර ගත යුතු ය.

- II පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීමේ දී සෑම ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක් ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතු ය

- පිළිතුරු ලිවීම සඳහා ලබා දී ඇති ඉඩ ප්‍රමාණය පමණක් නිසි ලෙස භාවිතයට ගත යුතු ය.

- ප්‍රශ්නපත්‍රයෙහි ලබා දී ඇති උපදෙස් නිසි ලෙස පිළිපැදිය යුතු ය.

- අනිවාර්යයෙන් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයීම අනිවාර්යයෙන් කළ යුතු ය.

- පිළිතුරු ලිවීමේ දී නිල් හෝ කළු පෑනක් පමණක් භාවිත කළ යුතු ය.

- නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරුවලින් පිළිතුරු ලිවිය යුතු ය.

- භාෂාවට ආවේණික පාරිභාෂික ශබ්ද පමණක් භාවිත කළ යුතු ය. උදා-:(ප්‍රථමා විභක්තිය/ කර්මධාරය/ ද්විගු)

- විභාග අංකය සඳහන් කළ යුතු සෑම ස්ථානයක ම පැහැදිලි ව හා නිවැරදි ව සටහන් කළ යුතු ය.

- ලියන ලද පිළිතුර ඉවත් කිරීමට අවශ්‍ය වූ විට තනි ඉරකින් කපා දමා තම අත්සන යෙදීම කළ යුතු ය.

- පිළිතුරුපත් ඇමිණීමේ දී පිටු අංක පිළිවෙළට ඇමිණිය යුතු ය.

- ශිල්පීය දක්ෂතා පද බෙදීම, විරාම ලකුණු හා අදාළ පරිදි ඡේද වෙන් කොට ලිවීම හා අංශ පිළිබඳ සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

5 கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை மேம்படுத்தல் தொடர்பான கருத்துகளும் ஆலோசனைகளும்

* கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையின் களமாக விளங்குவது வகுப்பறையாகும். வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளின் ஊடாக, கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய நான்கு திறன்களும் வளர்க்கப்படல் வேண்டும்.

* கேட்டல், பேச்சு ஆகிய திறன்கள் இரண்டாம் மொழிக்கற்கைகளில் பிரதான திறன்களாகும். இத் திறன்களின் வழியே வாசிப்பு, எழுத்து ஆகிய திறன்கள் கட்டியெழுப்பப்படுதல் வேண்டும். இறுதிப் பரீட்சையில் கேட்டல், பேச்சு ஆகிய திறன்கள உள்ளடக்கப்படாத போதும் மொழிக்கற்கையின்போது இத் திறன்களுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படுதல் வேண்டும்.

* இரண்டாம் மொழிக்கற்கையின் கேட்டல் திறனை விருத்தி செய்தல் கட்டாயமானதாகும். எனவே, வகுப்பறையில் முழுமையான கேட்டல் திறனை விருத்தி செய்வதற்கான ஏற்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ளுதல் வேண்டும். ஆசிரியர்கள் இலகு மொழியில் இயலுமானவரை கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்ள வேண்டும்.

* கேட்டல் திறனை விருத்தி செய்தலுக்குப் பொருத்தமான இலகுவான கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களை வகுப்பறையில் பயன்படுத்த வேண்டும்.

* பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கு பல்வகைப்பட்ட உத்திகளை ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்தலாம். குழு நிலையிலிருந்து தனிநிலை வரையான பல்வேறு செயற்பாடுகளை வகுப்பறையில் செய்வதன் மூலம் பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்யலாம்.

* உரையாடல், பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்வதற்கு பொருத்தமான செயற்பாடுகளான குழு நிலைச் செயற்பாடுகள், நாடகம் போன்றவற்றை நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலம் பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்யலாம்.

* தனி நிலையில் பேச்சுப் போட்டிகளை நடாத்துவதன் மூலம் பேச்சுத்திறனை விருத்தி செய்யலாம். மாணவர்கள் உரையாடலின்போது தேவையான பயிற்சி சரியானவாறு கிடைக்காமையால் இவ்வினாத்தாள் II இல் 06 ஆம் வினாவின் அடைவு குறைந்துள்ளது.

* வினாத்தாள் II இன் 3,4,5 ஆம் வினாக்கள் வாசிப்பு தொடர்பாகக் கவனஞ்செலுத்தும் வினாக்களாகும். இவ்வினாக்களுக்கு விடை எழுதும்போது ஓரளவு அடைவைக் காட்டிய போதிலும் ஆக்கத்திறன் மிகக் குறைந்த மட்டத்திலேயே காணப்படுகின்றது. இதற்குக் காரணம் வாசிப்புத் திறன்களில் போதியளயவு பயிற்சிகள் கிடைக்காமையாகும்.

* வினாத்தாள் II இன் வினா i (அ), (ஆ) பகுதிகள் எழுதும் திறனை அளவிடுகின்றன. இவ்வினாவுக்குப் பரீட்சார்த்திகள் போதியளவு அடைவைக் காட்டவில்லை. வகுப்பாசிரியர்களால் மாணவர்களின் எழுதும் திறனை மேம்படுத்துவதற்குத் தேவையான பயிற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படவேண்டும்.

* இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்தின் பேச்சுத் திறன் விருத்திக்கான உரையாடல் வீடியோக்களை மாணவர்களுக்கு வழங்குவதன் மூலம் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினூடாகப் பேச்சு நடவடிக்கைகளுக்கு முன்னுரிமை வழங்கப்படவேண்டும்.

* இரண்டாம் மொழி தமிழ் பாடத்தில் எழுத்துத் திறனை விருத்தி செய்வதற்கு விசேடமாக தமிழ் எழுத்துக்கள், சொற்றொடர்கள், வசனங்கள், பந்திகள் போன்ற எழுத்து மூல பிரயோகப் பகுதிகள் உள்ளடங்கிய செயற்பாடுகள் கொண்ட புத்தகமொன்றை தயாரித்தல் வேண்டும்.

5 ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා

- ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ පරිසරය පන්ති කාමර වෙයි. පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම මගින් ශ්‍රවණය, කථනය, කියවීම හා ලිවීම යන චතුර්විධ කුසලතා සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

- ශ්‍රවණය කථනය යන කුසලතා දෙවන භාෂාව ඉගෙනීමේදී ප්‍රධාන කුසලතා වෙයි. මෙම කුසලතා තුළින් කියවීම, ලිවීම යන කුසලතා ගොඩනංවා සංවර්ධන කළ යුතුය. අවසාන විභාගයේ දී ශ්‍රවණය කථනය පිළිබඳ කුසලතා පරීක්ෂා නොවන බැවින් භාෂා ඉගෙනුමේ දී මෙම කුසලතා සඳහා ප්‍රමුඛතාව ලබා දිය යුතුය.

- දෙවන භාෂා ඉගෙනුමේ දි ශ්‍රවණය සංවර්ධනය ඉතා වැදගත්ය. එබැවින් පන්ති කාමරයේ පූර්ණ වශයෙන් ශ්‍රවණ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් ගුරු භවතුන් අනුගමනය කළ යුතුය. ගුරු භවතුන් සරල භාෂාවෙන් හැකි අයුරින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා යොමු විය යුතු ය.

- ශ්‍රවණ කුසලතා සංවර්ධනය ගැලපෙන සරල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් මෙවලම් භාවිත කළ යුතු ය.

- කථන භාෂා සංවර්ධනයට විවිධ ක්‍රමවේද භාවිත කළ හැකිය. කණ්ඩායම් වශයෙන් කේවල වශයෙන් ක්‍රියාකාරකම් පන්ති කාමර තුළ සිදු කිරිමෙන් කථන කුසලතාව සංවර්ධන කළ හැකිය.

- සංවාද කථන කුසලතා සංවර්ධනයට ඉතා වැදගත් ක්‍රියාකාරකම් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නාට්‍ය රංගන යනාදිය පැවැත්වීමෙන් කථන කුසලතා වර්ධනය කළ හැකිය.

- කේවලව කථික තරග පැවැත්වීමෙන් කථික කුසලතා වර්ධනය කළ හැකිය. සිසුන් සංවාද වලදී අවශ්‍ය පුහුණුව නිසි පරිදි නොලැබීම හේතුවෙන් මෙම II පත්‍රයේ 06 ප්‍රශ්නයෙහි සාධනය අවම වී ඇත.

- II පත්‍රයේ 3, 4, 5 ප්‍රශ්න කියවීම සම්බන්ධ අවබෝධාත්මක ප්‍රශ්න වෙයි. මෙම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු ලිවීමේදී යම් දුරට සාධනයක් දක්වුවද එම කුසලතා අවම මට්ටමක පැවතුනි. මෙයට හේතුව කියවීමේ කුසලතාවේ ප්‍රමාණවත් පුහුණුවක් අභ්‍යාසයක් නොලැබීමයි.

- II පත්‍රයේ 1 ප්‍රශ්නයේ (அ) (ஆ) කොටස ලිවීමේ කුසලතාව මැන බැලිමක් සිදු කරයි. මෙම ප්‍රශ්නයට විභාග අපේක්ෂකයන් ප්‍රමාණවත් සාධනයක් පෙන්නුම් කර නොමැත. පන්ති කාමරය ගුරු භවතුන් විසින් ශිෂ්‍යයන්ගේ ලිවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය අභ්‍යාස සඳහා යොමු විය යුතු ය.

- දෙවන භාෂා දෙමළ විෂයෙහි වාචික කුසලතා සංවර්ධන සඳහා සංවාද වීඩියෝ පටය ශිෂ්‍යයින් සඳහා ලබා දීමෙන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ භාෂණයට ප්‍රමුඛ තැනක් ලබාදීමට කටයුතු කළ යුතු ය.

- දෙවන භාෂා දෙමළ විෂයයෙහි ලේඛන කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා විශේෂයෙන් දෙමළ අක්ෂර පද, වදන් මාලා, වැකි, ඡේද හා ව්‍යාකරණ ප්‍රායෝගික ලේඛන කොටස් අන්තර්ගත වැඩ පොතක් ක්‍රියාකාරකම් පාදකව සකස් කිරීම.

Printed by
Department of Examinations Press